



Здравствуйте, уважаемые родители!



Давайте познакомимся.

Я – учитель-логопед МБДОУ №18 «Орлёнок» г. Нижневартовска
Степанова Ирина Ураловна

В течение 25 лет ежегодно я провожу обследование речи детей. В процессе своей работы мне приходилось сталкиваться с тем, что не все родители знают о том, в чем заключается работа логопеда, для чего проводятся данные обследования и насколько важно раннее выявление речевой патологии и своевременное оказание специальной помощи нуждающимся в этом детям. Я хочу предложить всем родителям полную информацию о работе логопеда в нашем детском саду.



В процессе работы я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Обследование речи всех детей, посещающих детский сад, в возрасте от 3-х до 6-ти лет.
2. Соотнесение состояния речи каждого обследуемого ребенка с возрастной нормой.
3. Выявление патологических особенностей: серьезных нарушений звукопроизношения или отставания в развитии всех сторон речи ребенка. Постановка предварительного речевого диагноза.
4. Направление детей с серьезными речевыми патологиями на ТПМПК (*территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию*) для комплексного медико – педагогического обследования, уточнения речевого диагноза и определения типа детского учреждения, где ребенку будет оказана полноценная комплексная помощь специалистов (педагогов и мед. работников).
5. Консультации для родителей по вопросу состояния речевого развития их детей и вариантов возможной помощи в преодолении речевой патологии.

Напоминаю: обследование состояния речевого развития детей, постановка речевого диагноза, направление на ТПМПК и в специализированное дошкольное учреждение компенсирующего вида производится только с письменного согласия родителей или лиц их замещающих.

Надеюсь, что информация, помещенная в данном разделе, пригодится не только тем родителям, чьи дети страдают речевой патологией, но и всем неравнодушным мамам и папам, мечтающим о том, чтобы их ребенок вырос не только крепким и здоровым физически, но и владеющим чистой, благозвучной развитой речью.



Развитие речи детей от двух до пяти лет в норме

Думаю, все родители знают, что речевая функция формируется в дошкольном возрасте. Точнее, период от 0 до 5 лет является определяющим для становления речи. В это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Наукой доказано, что без своевременного речевого общения, без речевой среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком. Дети «Маугли» по возвращении в человеческое общество в возрасте старше 5 лет так и не смогли научиться говорить.

Необходимо помнить, что **речь – инструмент развития высших отделов психики человека**. Обучая ребенка родной речи, мы способствуем развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливая условия для успешного обучения в школе.



Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от вашей наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие – либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки ребенка зависит, будут ли у вашего малыша трудности с речью и насколько быстро и успешно он сможет их преодолеть.

В помощь таким родителям я хочу предложить информацию о том, как развивается речь ребенка в норме. Конечно, не все дети развиваются одинаково, но внимательным родителям это поможет вовремя заметить, какие – либо проблемы, отставание речевого развития малыша и своевременно обратиться за помощью к специалистам.



Характеристика речи детей 2 – 3 лет

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружающих людей.

После двух лет идет интенсивное накопление словаря. Количество слов к трем годам в активной речи достигает одной тысячи. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25%), прилагательных (10%), появляются местоимения и предлоги (*на, в, под*). При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (*большой – маленький*), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (*красный, круглый, чистый, сладкий и т. д.*).

Дети еще могут смешивать названия сходных предметов (*кружка – чашка*), а также использовать одно слово для названия нескольких сходных предметов: словом «*шапка*» называют *фуражку, шляпу, кепку* и т. д. Почти не называют дети детали сложных предметов: *у машины – кузов, кабина, колесо*. Не выделяют части тела животных: *у зверей – туловище, лапы, у птиц – перья, крылья, клюв* и т. д.

В грамматическом отношении речь ребенка далеко не правильна. В течение первого полугодия в речи детей появляется правильное употребление форм косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного.

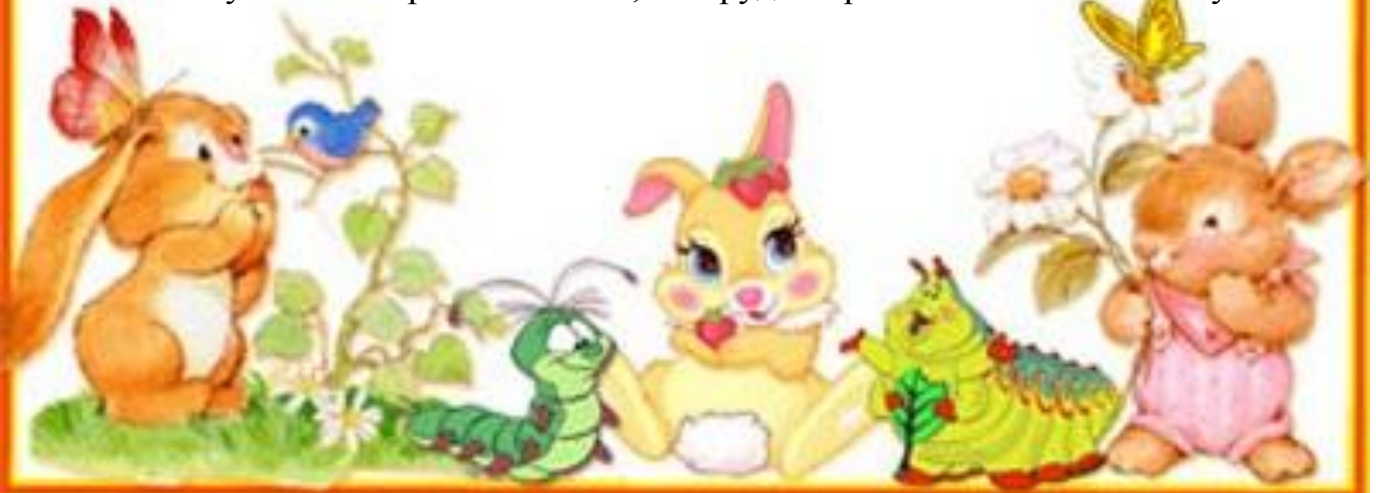
Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа. Появляются формы прошедшего времени глаголов. Поначалу без согласования в роде с существительными.

Связная речь только начинает формироваться. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет, но связного рассказа большинство детей еще не дает. Малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы.

Звукопроизношение еще не соответствует норме. Отсутствуют шипящие [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], которые заменяются свистящими или звуком [Т], а также звуки [Л], [Р]. Твердые и мягкие звуки не всегда дифференцируются.

Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса.



Характеристика речи детей 3 – 4 лет.

На 4-ом году дети легко вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Дети сами начинают разговор, задают много вопросов, их познавательные потребности увеличиваются.

Словарный запас достигает приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, все чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные (1, 2...). Начинают появляться в активной речи слова – понятия: *одежда, посуда, игрушки* и т. д. Ребенок начинает использовать притяжательные местоимения (*мой, твой*), притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Трехлетние дети видят предмет как целостный образ, не умеют замечать детали. В связи с этим в их речи мало слов – названий частей предметов: частей тела животных, составных частей сложных вещей. Не пользуются дети еще и словами – названиями дополнительных цветов: *сиреневый, розовый, фиолетовый*. В то же время они хорошо связывают конкретный предмет с характерным для него цветом: снег белый, трава зеленая.

Совершенствуется **грамматический строй языка**. Дети правильно согласуют слова в роде, числе и падеже (в единственном числе), употребляют существительные с предлогами: *в, на, под, за*. При этом часто наблюдаются ошибки при согласовании существительных среднего рода с прилагательными, неправильно употребляются падежные окончания существительных во множественном числе родительном падеже. Дети обычно склоняют несклоняемые существительные (*«без пальта»*). Наблюдаются ошибки в изменении по лицам даже часто употребляемых глаголов.

Звукопроизношение. Появляются твердые согласные свистящие [С], [З], [Ц], к четырем годам шипящие [Ш], [Ж]. Речь становится более отчетливой. Правильно произносят гласные: [Э], [Ы], к норме приближается звук [Х]. Дети верно воспроизводят слова со стечением 2 -3 согласных. Становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов (*3 – 4 слога*). В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных еще нередки пропуски звуков и слогов, их перестановки.

Трехлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 3 -5 слов. Но они еще не способны логично, связно и понятно для окружающих рассказать о чем – то увиденном, пересказать содержание сказки или рассказа. Ребенок не может самостоятельно описать картину, лишь перечисляет отдельные предметы или действия. При этом хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

Ребенок еще не всегда правильно управляет своим голосом (*не может менять громкость, высоту голоса, темп*). Совершенствуется речевой слух ребенка. Он легко различает на слух близкие по звучанию слова. Подмечает неточности звучания слов сверстников.



Характеристика речи детей 4 – 5 лет.

Дети 4 – 5-ти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут устанавливать простейшие связи и отражать их в речи.

Словарь увеличивается до 2500 – 3000 слов. Дети начинают активно пользоваться собирательными существительными (*посуда, овощи, фрукты*). Появляются слова, обозначающие части и детали предметов, существительные – названия профессий, инструментов, трудового оборудования. Появляются притяжательные прилагательные, а также сравнительная степень прилагательных. Идет усвоение возвратных глаголов и приставочных.

Грамматический строй речи. В возрасте 4 – 5 ти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно – падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Употребляются предлоги в самых разнообразных формах. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Формируется навык словообразования. Идет усвоение суффиксов уменьшительности, увеличительности и др.

Звукопроизношение. Становление нормального звукопроизношения завершается к 5-ти годам. У большинства детей звуки уже введены в речь. Наблюдается только некоторое смещение звуков [С] и [Ш] в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (*шерстяной*). Звуки [Р] и [Л] еще могут отсутствовать.

Связная речь. Предложения становятся распространенными с однородными дополнениями, обстоятельствами, определениями. Дети начинают выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями, используя вводные конструкции. Чаще используют сложносочиненные предложения, реже сложноподчиненные. Некоторые типы предложений вызывают затруднения. При употреблении сложноподчиненных предложений часто опускается главная часть (*начинают с союза ПОТОМУ ЧТО*). Возрастает количество синтаксических ошибок в предложении. Появляется пересказ прочитанного текста. Речь становится более связной, последовательной. Идет овладение диалогической и монологической формами речи.

Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.



Трудности в овладении речью, на которые нужно обратить внимание

Знания о нормальном речевом развитии должны помочь родителям в их наблюдениях за речевым продвижением собственных детей. В некоторых случаях может проявляться несоответствие норме, отставание в развитии каких – либо речевых функций, и родителям необходимо знать, на что следует обратить пристальное внимание, а не выжидать, пока все образуется само собой.

Что должно насторожить родителей в процессе наблюдения за развитием речи их детей?

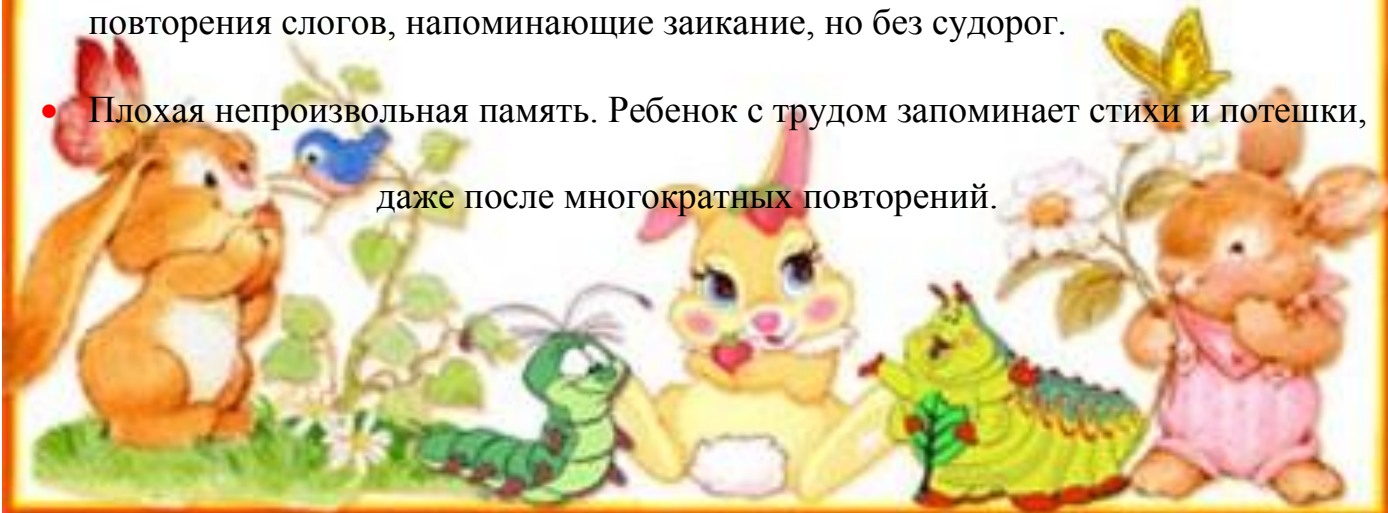
Два года

- Отсутствие речи в два года при сохранном слухе.
- Если есть активное общение со взрослым с помощью жестов и звукоподражаний, то в ближайшем будущем должна появиться речь.
- В два с половиной года речь не появилась.

Рекомендую обратиться к специалистам: невропатологу, логопеду и начать активные специальные занятия, чтобы побудить ребенка к речевому общению.

Три года

- Отсутствие фразовой речи или резко аграмматичная фраза при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Часто это бывает при системных нарушениях речи и проявляется общим недоразвитием речи разной степени.
- На фоне ускоренного развития речи и высокого интеллекта наблюдается нарушение плавности речи из – за судорог в артикуляционном или дыхательном отделах речевого аппарата («заикание развития»).
- Очень быстрый темп речи, «проглатывание окончаний», при этом частые повторения слогов, напоминающие заикание, но без судорог.
- Плохая произвольная память. Ребенок с трудом запоминает стихи и потешки, даже после многократных повторений.



Четыре года

- Звукопроизношение далеко от нормы. В речи множественные замены: шипящих на свистящие, возможны замены твердых согласных звуков на мягкие или искаженное произношение имеющихся звуков. Речь невнятная, малопонятная, звучит как у двухлетки.
- Нарушения слоговой структуры слов. Ребенок не может произнести правильно слово из 3 – 4 слогов или слова со стечением согласных, пропускает звуки, слоги или переставляет их.
- Сохраняются стойкие аграмматизмы в речи.
- Ребенок испытывает большие трудности в пересказе хорошо знакомых сказок. Не может выучить короткое стихотворение (переставляет слова, пропускает слова).

Если Вы наблюдаете подобные нарушения в развитии речи вашего ребенка, то вам следует, как можно быстрее, обратиться за консультацией к специалисту – логопеду. Логопед поможет вам отличить серьезное комплексное нарушение речи от временной темповой задержки, объяснит, как заниматься с малышом дома. В случае тяжелого нарушения речи, логопед может рекомендовать вашему ребенку посещение специализированного логопедического детского сада.

Надеюсь, что данная информация поможет вам ориентироваться в особенностях речевого развития вашего ребенка, а значит и оказать ему необходимую своевременную помощь.

*С уважением и пожеланиями наилучших успехов
в развитии речи ваших детей,
учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №18 Степанова И.У.*

