

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР



Степанова И.У.
учитель-логопед
МАДОУ ДС №71
«Радость»

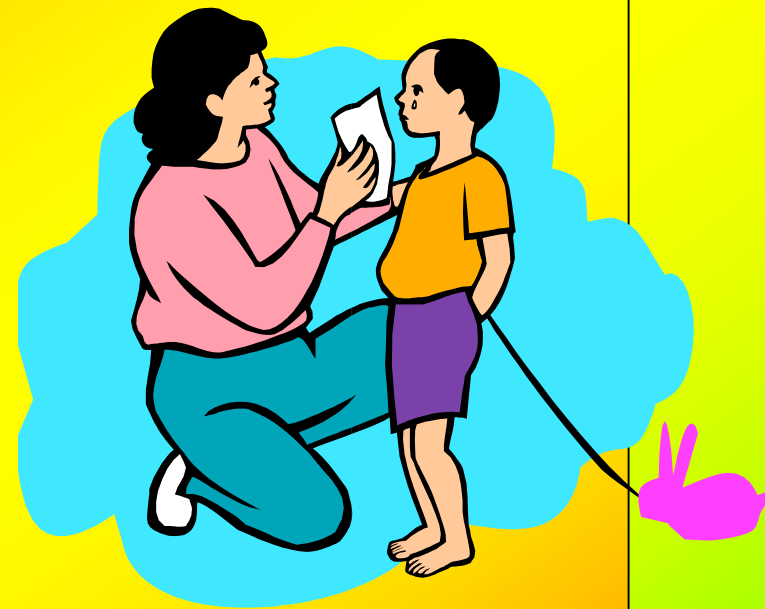
В логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития.

Им свойственны:

- эмоциональная возбудимость;
- двигательное беспокойство;
- неустойчивость и истощаемость нервных процессов;
- лёгкая возбудимость;
- отсутствие длительных волевых усилий;
- отставание в развитии двигательной сферы, особенно на фоне остаточных проявлений органического поражения ЦНС в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости;
- скованные и некоординированные движения при выполнении упражнений;
- недостаточная координация пальцев рук.



Поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка.



**Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий.
Неслучайно коррекционную педагогику называют ещё и лечебной.**

Зрительная гимнастика

Мозговая гимнастика

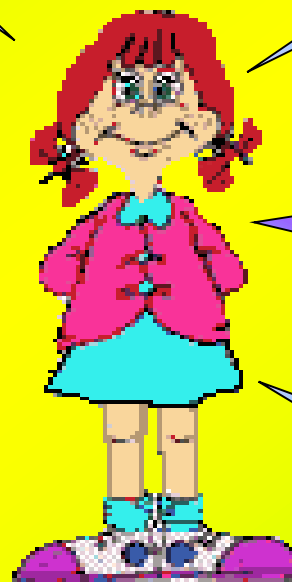
Дыхательная гимнастика

Игровые физкультминутки

Упражнения на развитие речевого дыхания

Игры для снятия эмоционального напряжения

Самомассаж



Артикуляционная и пальчиковая гимнастика



Упражнения мозговой гимнастики

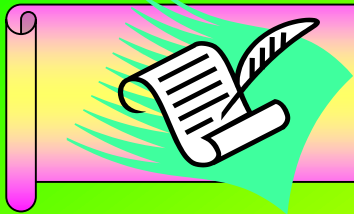
В результате длительно непрерывной работы возникает утомление.

Утомление – это защитная реакция организма на перерасход энергии. Важным при этом является выполнение упр-ний для улучшения мозговой деятельности. Давно известно, что ряд физических упр-ний оказывает стимулирующее действие на психическую деятельность.

Под влиянием различных физических упражнений увеличивается

- * объём памяти;*
- повышается устойчивость внимания;*
- ускоряется решение интеллектуальных задач;*
- ускоряются психомоторные процессы;*
- повышается уровень работоспособности*





Дыхательная гимнастика

- Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем; снижению насыщения кислородом клеток мозга, нарушению обмена веществ.
- Работа по развитию дыхания у детей направлена на развитие умения вырабатывать определённый напор выдыхаемой струи в лёгких, создавая тем самым предпосылки для успешной постановки соответствующих звуков.



Цель дыхательных упражнений:

- увеличить жизненную ёмкость лёгких;
- улучшить подвижность грудной клетки;
- научить ребёнка рационально использовать выдох во время речи.



Дыхательная гимнастика



В настоящее время популярностью пользуется дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Она рекомендует делать ритмичные шумные вдохи через нос. Это способствует насыщению организма кислородом, улучшает обменные процессы и психоэмоциональное состояние, повышает иммунитет, жизненный тонус.



Самомассаж

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим человеком, страдающим речевой патологией.

Цели:

- *стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата;*
- *нормализация мышечного тонуса данных мышц.*

Достоинства:

- *проведение как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях;*
- *можно использовать многократно в течение дня, включая его в режимные моменты в условиях дошкольного учреждения.*

* Упр-ния выполняются в игровой форме. Демонстрировать приёмы следует, сидя перед зеркалом, так, чтобы ребёнок видел отражение и своего лица, и лица взрослого. А значит, мог сравнивать свои движения с движениями взрослого.

* Выполнять самомассаж могут дети, начиная с 2-х летнего возраста.





Пальчиковая гимнастика

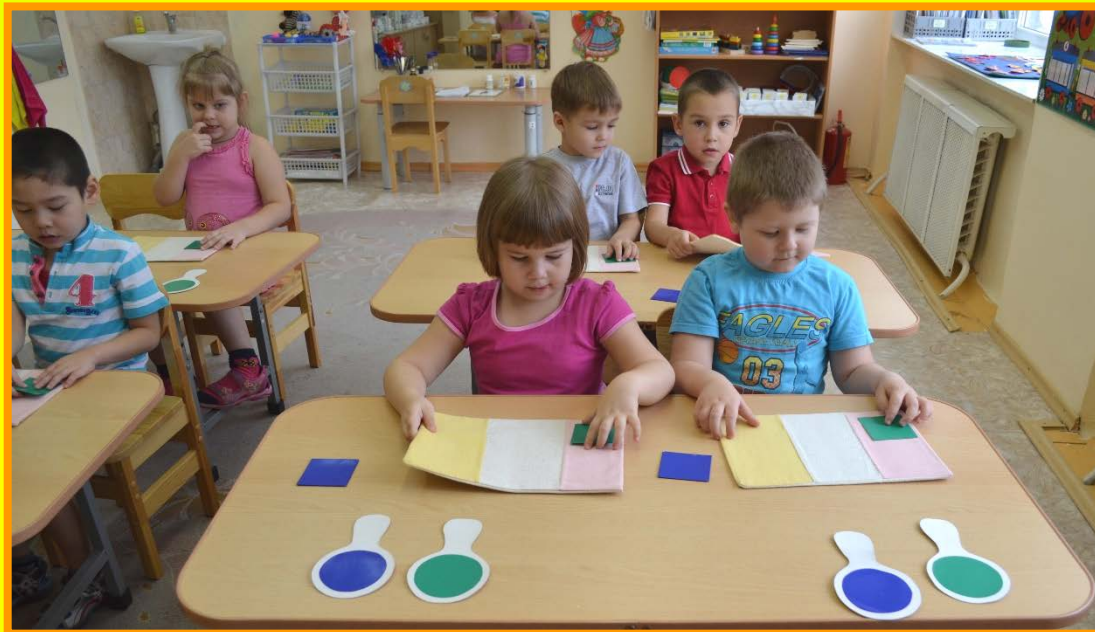
Упр-ния по развитию мелкой моторики способствуют:

- умственному и речевому развитию и выработке основных элементарных умений;



- воспитанию двигательной активности и переключению с одного вида деятельности на другой;
- облегчению усвоения навыков письма.







Немаловажное значение по сохранению здоровья детей имеет тесный контакт логопеда с родителями. Помощь будет эффективна, когда к речи и поведению детей родители и логопед предъявляют единые требования. Это вполне достижимо, если родители будут регулярно посещать логопедические занятия, а логопед сможет продуктивно проводить беседы о результатах пройденного этапа и задачах последующего, давать задания для проведения домашних упр-ний, обмениваться мнениями о состоянии речи и успехах реб-ка, об особенностях работы с ним.

- Присутствие родителей на занятиях благотворно влияет на детско-родительские отношения.
- Таким образом, создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечит соответствующий уровень здоровья детей.



Спасибо за внимание.

Творческих Вам успехов!

