

Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка (5 - 6 лет)

ФИО ребенка _____

Группа _____

Разделы		Содержание	П	В
Артикуляционная моторика		1. Уметь точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе).		
Звукопроизношение		1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Уметь различать на слух и в произношении: - твердые и мягкие; - глухие и звонкие согласные; - свистящие; - шипящие; - сонорные звуки.		
Просодическая сторона речи		1. Иметь правильный длительный речевой выдох 2. Отчетливо произносить слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.		
Слоговая структура		1. Произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.		
Фонематический слух и восприятие		1. Уметь делить слова на слоги. 2. Выделять слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. Различать гласные – согласные, твердые – мягкие звуки.		
Звуковой анализ и синтез		1. Называть 1-й, последний звук; определять место звука в слове (начало, середина, конец). 2. Определять количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составлять графическую модель.		
Словарь		1. Называть 5-6 предметов (по логическим группам). 2. Выделять и называть части предметов. 3. Подбирать по 4-5 признаков и действий к предмету; предметы к признакам или действию. 4. Знать и употреблять обобщающие слова (8-10). 5. Подбирать антонимы и синонимы, родственные слова (1-3).		
Грамматический строй	Словообразование	1. Образовать существительные с помощью суффиксов (онок, енок, ок, чик и т. д.). 2. Образовывать глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на, при, по, в). 3. Образовывать: - относительные - притяжательные прилагательные.		
	Словоизменение	1. Употреблять существительные в Им. п. и Род. п. ед. и мн. ч. и в других косвенных падежах. 2. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. ч.		
	Согласование	1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе. 2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. 3. Употреблять предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из).		
	Фразовая речь	1. Употреблять простые распространенные предложения, сложносочиненные (союзы – и, а) и сложноподчиненные предложения (союз – потому что). 2. Распространять предложения второстепенными, однородными членами.		
Связная речь		1. Вступать в диалог и поддерживать его; объяснять правила игры; выражать свое мнение, отношение к чему-либо. 2. Связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки. 3. Рассказывать по образцу, алгоритму: - о предмете; - по сюжетной картине; - о событиях из личного опыта.		

Условные обозначения: П – при поступлении; В – на выпуске.

+ - требуется; «-» не требуется; N – норма.

Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка (6 - 7 лет)

ФИО ребенка _____

Группа _____

Разделы	Содержание	П	В	
Артикул. моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упр., быстро переключаться с одного дв-я на другое.			
Зв/произн.	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.			
Просодич. стор. речи	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.			
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.			
Фонемат. слух и воспр.	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; - сонорные звуки. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными зв, подбирать рифмующиеся слова.			
Звук. анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв). 4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.			
Словарь	1. Называть 7-8 предметов к обобщающему понятию. 2. Называть части предмета. 3. Уметь подбирать 6-7 слов - признаков и действий к предмету; предметы к признакам или действию. 4. Употреблять обобщающие слова (15), классифицировать предметы внутри одной логической группы и подбирать к ним обобщающие слова (продукты: мясные, молочные ...). 5. Подбирать антонимы и синонимы, родственные слова.			
Грамматический строй	Слово-образ.	1. Уметь образовывать: - сущ. и прилагат. с помощью уменьшительных суффиксов; - сущ. с помощью суффиксов увеличительного значения; - сущ. с помощью суффиксов, обозначающих профессию человека; - относительные и притяжательные прилагательные; - сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных; - глаголы с помощью приставок (У, вы, за, от, подо, пере, об); - возвратные глаголы с помощью суффиксов (сь, ся); - сложные слова (существительные, прилагательные).		
	Слово-изм.	1. Употреблять сущ. в Им. п. в ед. и мн. ч. и в других косвенных падежах. 2. Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, по родам (в прошед. времени). 3. Изменять прилагательные по родам.		
	Соглас-е	1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе. 2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с сущ. в роде, числе, падеже. 3. Употреблять предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из, между, через, из-за, из-под).		
	Фраз. речь	1. Употреблять сложносочиненные предложения. 2. Правильно строить сложноподчиненные предложения, используя разные союзы. 2. Распространять предложения второстепенными, однородными членами.		
Связ. речь	1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знаком. сказки, короткие рассказы. 3. Составлять рассказ: - о предмете; - по сюжетной картине; - по серии сюжетных картинок; - по алгоритму; - из личного опыта; - на заданную тему.			

Условные обозначения: П – при поступлении; В – на выпуске.

+ - требуется; «-» не требуется; N – норма.