

Обследование речевого развития детей.

Выступление на педсовете.

Подготовила учитель-логопед Степанова И.У.

В последнее время неуклонно растет количество детей с различными нарушениями речи. В настоящее время дошкольники с недостатками речи составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Особое место среди речевых расстройств занимает общее недоразвитие речи. Мы обследовали детей подготовительных к школе групп. Хотелось бы ознакомить педагогов с результатами речевого обследования детей.

Обследование начинаем с состояния моторной сферы.

Общая моторика

- прыжки на левой ноге
- прыжки на правой ноге
- потопать и похлопать одновременно
- подбросить и поймать мяч

Вывод: незначительно нарушены координация, темп и ритм движения или ребенок моторно неловок.

Ручная моторика

- «Здравствуй, пальчик»
- «Кулак-ребро-ладонь»

Вывод: недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук

Мимическая мускулатура

- закрыть правый, левый глаз
- поднять брови, нахмурить брови
- прищурить глаза

- надуть, втянуть щеки

Вывод : мимика невыразительная, лицо амимичное, маскообразное

Артикуляционная моторика. Дети выполняют статические (удержать определенную артикуляционную позу) и динамические (переход от одной артикуляционной позы к другой) упражнения.

Вывод: артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда артикуляционных органов ограничена, выявлены парезы мышц губ и языка.

Звукопроизношение. У большинства детей полиморфное нарушение речи, т.е. нарушены несколько или все группы звуков.

Слоговая структура слова. Выявлены негрубые дефекты.

- По телевизору показывают землетрясение и кораблекрушение.

- Мотоциклист догоняет велосипедиста.

Фонематическое восприятие. У большинства детей развито недостаточно или нарушено. Некоторые дети не могут воспроизвести ритмический рисунок.

- зуб-суп, почка-бочка, тачка-дача (в словах)

- па-ба-па, та-да-та, ва-фа-ва...(в слогах)

Звуковой анализ и синтез. Дети не могут выделить начальный согласный звук в словах (муха-«му», вата-«ва»); определить наличие и место звука в слове (звук М в словах: майка, лимон, альбом).

Вывод: недостаточно сформирован.

Импрессивная речь. Понимание обращенной речи сформировано недостаточно.

Понимание падежа.

- «покажи карандашом ручку»,

-«покажи линейкой карандаш»

Понимание инверсионных конструкций

-«Колю встретил Миша. Кто приехал?»

Экспрессивная речь. Дети испытывают трудности в назывании действия по звукоподражанию.

Ответы детей: гусь гакает, гусь разговаривает своим голосом; лошадь игогочет, игагокает

Подбор синонимов.

- Боец, это кто? Как можно назвать его по-другому?

(«он бьётся с кем, боксер»), («чё-то боится»)

Подбор антонимов.

- прямой-«узкий», широкий-«мелкий», веселый-«бедный», толстая-«низкая», высокий-«маленький».

Вывод: словарный запас не соответствует возрастной норме, беден, ограничен, неточен.

Грамматический строй речи.

Словоизменение.

Дети допускают ошибки:

- в образовании сущ-ных родит. падежа множ.числа (много чего?- «рота, пальчиках);
- в образовании множ.числа сущ-ных (пень-«пени», письмо-«писмы», дерево-«деревы», ухо-«ухи»);
- в согласовании сущ-ных с числительными («пять карандаша, пять карандашов, пять яблока, семь яблоков, пять стула»);
- в употреблении предлогов (карандаш упал со стола-«из стола», из-за дерева-«из дерева», из-под стола-«от стола»

Словообразование.

Дети допускают ошибки:

- в образовании уменьшительно-ласкательной формы сущ-ных (ведро-«вёдрочко, ведрошенько», гнездо-«гнёздочко, гнездошенько», дерево-«деревушенька, дубик»);
- в образовании относительных прилагательных (сумка из кожи-«кожевая, кожная», сок из слив-«слиновый, сливенный», морс из клюквы-«клюквовый, клюковый», шапка из шерсти-«шерстевая, шерстиная, шерстиновая»);
- в образовании притяжательных прилагательных (голова чья?-«лисинная, лисная», «зайчинная, зайчная», «медведишная», «волкина, волчаливая, волчонная»);
- в образовании названия детенышей животных (у коровы-«коровка, бычок», у свиньи-«свинка», у лошади-«лошадка», у вороны-«воробушек»)

Вывод: навыки словообразования и словоизменения сформированы недостаточно.

Связная речь. Дети составляли рассказ «Нашли ежа» по серии сюжетных картин. (Мальчики нашли под кустом ежа. Понесли в кепке. Угостили молоком.). (Мальчики пошли сажать дерево, и они нашли ёжика. Они посадили его в мальчика кепку. Они принесли его домой и напоили молоком.)

Вывод: связная речь требует дальнейшего развития.

Итак, результаты речевого обследования показали, что у большинства детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы. А ведь хорошее знание русского языка ребенку необходимо для изучения других предметов, для овладения программой детского сада, а в последующем – школы. Вот почему в основную задачу детского сада (всестороннее развитие детей дошкольного возраста) обязательно включается развитие полноценной речи у ребенка.



Основные направления коррекционной работы:

- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие правильного речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Устранение дефектов звукопроизношения.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Рекомендации. Усилить взаимодействие всех участников коррекционного процесса на преодоление недостатков психоречевого развития у детей, достигая максимальной результативности.

Учитель-логопед Степанова И.У.

Структура речевого дефекта общего недоразвития речи



