

## Отчёт по самообразованию за 2019-2021гг

учителя-логопеда Степановой И.У. МАДОУ ДС №71 «Радость»

Тема: «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда»

*«Человек образованный — тот, кто знает,  
где найти то, чего он не знает»*

*Георг Зиммель*

**Цель:** повысить свой профессиональный уровень.

**Задачи:** 1. Изучение современных подходов по использованию информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе.

2. Планирование работы по использованию информационно-коммуникативных технологий.

3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе.

4. Внедрить систему работы по использованию информационных компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи, распространение положительного опыта.

Не секрет, что сейчас Интернет активно используется и детьми, и взрослыми. В силу своей загруженности родители не всегда обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках, не находят время для общения с воспитателем и логопедом, но довольно часто находятся в социальных сетях. Поэтому я решила создать персональный сайт, где родители смогут узнать о новостях из жизни группы, а открыв свою электронную почту, найдут много полезного, «готового» материала для выполнения домашних занятий с ребёнком.

В Законе РК «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, — «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи». В Законе говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве». По мнению многих авторов, семья – самый первый и наиболее долго действующий фактор, формирующий личность ребенка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов

лишь корректирует семейное воспитание. Ведь именно в семье перед ребенком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребенком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

Практический опыт работы позволяет сделать вывод о том, что родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не знают, как правильно помочь ребенку. Многие родители недооценивают важность оказания логопедической помощи в семье.

Вот так и появилось желание изучить данную тему.

На своём сайте и на электронной почте родителей воспитанников я стараюсь размещать полезную информацию: конспекты, которые использовала на занятии, задания для детей, новости группы, буклеты, консультации, презентации, фотографии из жизни группы. Мною были разосланы материалы как консультативного (буклеты, консультации, памятки), так и практического характера (логопедические игры, упражнения, речевой материал для автоматизации поставленных звуков).

Чтобы активнее внедрять новые технологии в коррекционную работу, я стала постоянным участником различных вебинаров и мастер-классов по данной теме (проект «Мерсибо», г.Москва):

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Вебинар «Использование программно-дидактического комплекса «Логомер» в комплексной работе дошкольного специалиста с учётом ФГОС нового поколения», «Мерсибо», г. Москва	9 декабря, 2019г.
2.	Вебинар «Проведение обследования и групповых занятий с помощью интерактивных и настольных игр», «Мерсибо», г. Москва	22 января, 2020г.
3.	Вебинар «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС», «Мерсибо», г. Москва	12 февраля, 2020г.

4.	Вебинар «Использование интерактивных игр в обучении чтению детей с ОВЗ», «Мерсибо», г. Москва	12 марта, 2020г.
5.	Вебинар «Интерактивные методы постановки и автоматизации звуков речи у детей с ОНР с помощью Программно-дидактического комплекса «Логомер», «Мерсибо», г. Москва	19 апреля, 2020г.
6.	Вебинар «Формирование положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ с использованием современных интерактивных игр», «Мерсибо», г. Москва	4 мая, 2020г.
7.	Вебинар «Применение ИКТ в ежедневной практике детского специалиста», «Мерсибо», г. Москва	11 марта, 2021г.
8.	Вебинар «Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова у детей с ОНР с использованием ИКТ», «Мерсибо», г. Москва	23 апреля, 2021г.
9.	Серия мастер - классов Е.Н.Краузе «Введение в логопедический массаж. Базовые приёмы и экспресс-схемы логомассажа», Т.А.Ткаченко «Система обучения грамоте для детей с различными нарушениями речи. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями», «Мерсибо», г. Москва	18 июня, 2021г. 29-30 июня, 2021г.

Опыт своей работы с дошкольниками я представляла на мероприятиях различного уровня: ДОУ, всероссийского, международного. Изучила и проанализировала:

- «Закон об образовании»
- Проект ФГОС дошкольного образования.
- Программу коррекционной логопедической работы Н.В. Нищевой для детей старшей группы.

Изучила следующие материалы на сайтах:

- Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm/>

Изучила статьи в журналах :

- «Логопед в детском саду» №7, 2012г.

Тема: «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»;

- «Логопед в детском саду» №10, 2012г.

Тема: «Использование элементов программированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи»;

- \* «Логопед » № 6, 2012г.

Тема: «Использование современных педагогических технологий в работе учителя-логопеда ».

Изучила опыт работы учителей-логопедов:

Семусевой М.С. по теме: «Использование авторских интерактивных игр на разных этапах автоматизации звуков у детей с нарушениями речи»;  
Каскаевой А.Б. по теме: «Использование цифровых образовательных ресурсов в индивидуальной работе с детьми с задержкой психического развития»;

Горшковой Л.В. по теме: «Применение интерактивных дидактических игр как средство развития умственных способностей у детей с задержкой психического развития»;

Реутовой А.А. по теме: «Использование интерактивных игр при формировании правильного звукопроизношения»;

Мещененковой И.Н. по теме: «Создание цифровых образовательных ресурсов как средство интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса».

На сегодняшний день являюсь активным пользователем ПК Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Internet, Microsoft PowerPoint, MimioStudio.

Выступления на родительских собраниях выстраиваю в формате презентации. Для родителей старших групп и педагогов ДОУ были

проведены открытые занятия, посвящённые Дню защитника Отечества. Занятие было подготовлено в формате программы Mimio Studio. Для родителей старших групп была проведена консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР» в формате презентации.

Методическую копилку кабинета пополнила обучающими дисками:

«Логопедическая экспресс-диагностика» (интерактивные игры и упражнения для обследования речи дошкольника);

«Начинаю говорить» (интерактивные игры для коррекционной работы с детьми младших групп);

«Конструктор картинок», «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп», «Работа над ошибками» (интерактивные игры и обучающие занятия для коррекционной работы с детьми старших групп).

Проведена следующая методическая работа:

- изготовлено демонстрационное пособие для артикуляционной гимнастики в формате презентации;

- подготовлена презентация к городскому конкурсу чтецов (к стихотворению З. Александровой «Подснежник»);

- подготовлен демонстрационный материал в формате программы Mimio Studio для НОД, посвящённой Дню защитника Отечества;

- для детей старших групп подготовлена презентация «23 февраля – День защитника Отечества»;

- подготовлены презентации к стихотворениям «Рассказ ветерана», «Поздравление бабушки к 9 мая» (к утреннику 9 мая);

- подготовлена презентация по теме самообразования для педагогов ДОУ

Подготовлены буклеты для родителей по темам: .

- «Организация работы учителя-логопеда»

- «Ум на кончиках пальцев» (рекомендации по развитию мелкой моторики)

- «Советы по проведению логопедических упражнений дома»

На сегодняшний день применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между

участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Безусловно, участие ИКТ во всех этих разнообразных формах работы логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Наличие образовательного и персонального сайтов дало возможность родителям моих воспитанников повысить свою педагогическую компетентность в общении с детьми, сделало их активными участниками коррекционно-образовательной работы в ДОУ, а так же в жизни группы.

Учитель-логопед Степанова И.У.