

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____ Дата заполнения речевой карты _____ / _____
Домашний адрес _____ Дата поступления ребенка в группу _____
Заключение ПМПК _____

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живешь? _____ С кем ты живешь? _____
Как зовут маму? _____ Кем работает твоя мама? _____
У тебя есть друзья? _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

| 5 лет | Н.г. | К.г. | 6 лет | Н.г. | К.г. |
|-----------------------|------|------|--------------------------|------|------|
| Стоять на левой ноге | | | Прыжки на левой ноге | | |
| Стоять на правой ноге | | | Прыжки на правой ноге | | |
| Потопать и похлопать | | | Потопать и похлопать | | |
| Поймать мяч | | | Подбросить и поймать мяч | | |
| Баллы | | | | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

6 лет: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

| 5 лет | Н.г. | К.г. | 6 лет | Н.г. | К.г. |
|--|------|------|---|------|------|
| «Здравствуй, пальчик» | | | «Рожки у козы» | | |
| «Ушки у зайчика» | | | «Кулак - ребро - ладонь» | | |
| «Застегивание и расстегивание пуговиц» | | | «Рисование прямых, ломаных и волнистых линий» | | |
| «Завязывание шнурков» | | | «Вырезание фигур» | | |
| Баллы | | | | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

6 лет: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

| 5 лет | Н.г. | К.г. | 6 лет | Н.г. | К.г. |
|-------------------------------|------|------|---------------------------------------|------|------|
| а) закрыть правый, левый глаз | | | а) закрыть правый, левый глаз. | | |
| б) поднять брови. | | | б) поднять брови. | | |
| в) прищурить глаза | | | в) прищурить глаза | | |
| г) надуть щеки, втянуть щеки | | | г) надуть, втянуть правую, левую щеку | | |
| Баллы | | | | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус - норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность - достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений - достаточная/недостаточная.

6 лет: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус - норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность - достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений - достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОДЫ 5 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

6 лет: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

| 5 лет | Н.г. | К.г. | 6 лет | Н.г. | К.г. |
|--|------|------|---|------|------|
| а) открыть и закрыть рот | | | а) открыть и закрыть рот | | |
| б) движение нижней челюстью вправо - влево | | | б) движение нижней челюстью вправо - влево | | |
| в) «улыбка» | | | в) «улыбка» - «трубочка» | | |
| г) «трубочка» | | | г) «лопата» - «жало» | | |
| д) «лопата» | | | д) «качели» | | |
| е) «жало» | | | е) «маятник» | | |
| ж) «качели» | | | ж) «чашечка» | | |
| з) «маятник» | | | з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу | | |
| Баллы | | | | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

6 лет: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

| | 5 лет | | 6 лет | |
|---|-------|------|-------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный). | | | | |
| Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный). | | | | |
| Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная). | | | | |
| Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе). | | | | |
| Баллы: | | | | |

ВЫВОД 5 лет: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

6 лет просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

| Дата. | С СЬ | З ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Р РЬ | Л ЛЬ | Й | В Ф | Б П | К Г | Д Т | М Н | Х | Баллы |
|-------|---------|---------|---|---|---|---|---|---------|---------|---|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------|---------|---|---|---|---|---|---------|---------|---|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------|
| Дата. | С СЬ | З ЗЬ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Р РЬ | Л ЛЬ | Й | В Ф | Б П | К Г | Д Т | М Н | Х | Баллы |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дифференциация звуков _____

ВЫВОДЫ 5 лет норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

6 лет норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

| | Начало года | Конец года | Примечание |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1. Опознавание фонемы. 5 лет • О из ряда звуков А-У-Ы-О-И-О; из ряда слогов ма-ты-по-су; из ряда слов лак-рот-дым-сом. • М из ряда звуков П-Т-М-Х-К-М; из ряда слогов па-ма-ка-ма-ха-ка; из ряда слов дом-ком-мак-рак-суп. 6 лет • Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам). | | | |
| | О. Звуки: | О. Звуки: | |
| | Слоги: | Слоги: | |
| | Слова | Слова | |
| | М. Звуки: | М. Звуки: | |
| | Слоги: | Слоги: | |
| | Слова: | Слова: | |
| 2. Различение на слух оппозиционных фонем. 5 лет 6 лет | Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа | Ха - ка, ба - па, фа - ва - фа | |
| | ка - га - ка, ны - ни - ны, | ка - га - ка, ны - ни - ны, | |
| | Да - та - да дом-том-ком, | да-та-да дом-том-ком, | |
| | Дима - Тима - Сима | Дима - Тима - Сима | |
| | Са - за - са, ша - са - ша | Са - за - са, ша - са - ша | |
| | Жа - за - жа, ща - ча - ща, | Жа - за - жа, ща - ча - ща, | |
| | Ра - ла - ра, жа - ша - ша, | Ра - ла - ра, жа - ша - ша, | |
| | Кот - г од - кот точка-дочка-почка | Кот - г од - кот точка-дочка-почка | |
| 3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. 5 лет • Гйуфа, груфа, глуса, глюса груша 6 лет • Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка. | | | |
| | | | |
| | | | |
| Баллы: | 5 лет | | |
| Баллы: | 6 лет | | |

ВЫВОДЫ 5 лет норма, развито недостаточно, нарушено

6 лет норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

| | Начало года. | Конец года. | Примечание |
|--|--------------|-------------|------------|
| 5 лет | | | |
| 1. Выделение первого ударного гласного в словах: утка, Аня, окунь. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2. Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата, дыня. | | | |
| 3. Выделение конечного согласного звука в словах: кот, стакан, шкаф. | | | |
| 6 лет | | | |
| 4. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом. | | | |
| 5. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка. | | | |
| 6. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка. | | | |
| Баллы: 5 лет | | | |
| Баллы: 6 лет | | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.
6 лет норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

| | Начало года. | Конец года. | Примечание |
|--|--|--|------------|
| 1. Воспроизведение ритмического рисунка. 5 лет //-, /-/, //-/, /-// | | | |
| 6 лет /-//, ///-, /-//-, /-//-/ | | | |
| 2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. 5 лет | I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII | I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII | |
| 6 лет | I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII | I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII | |
| 3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры. 5 лет | Аквариум | | |
| | клубника | | |
| | сковорода | | |
| | милиционер | | |
| | магнитофон | | |
| | простокваша. | | |
| | Библиотекарь | | |
| 6 лет | фортепиано | | |
| | лекарство | | |
| | температура | | |
| | регулирующий | | |
| | строительство | | |
| 4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. 5 лет Водопроводчик чинит водопровод. В аптеке покупают горькое лекарство. | | | |
| 6 лет | | | |
| • В цирке выступают дрессированные хищники. | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------|--|--|
| • Экскурсовод проводит экскурсию. | | | |
| Баллы: | 5 лет | | |
| Баллы: | 6 лет | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена
 Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

6 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена
 Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

| | Начало года | Конец года | Примечание |
|---|---|---|------------|
| 1. Выполнить инструкцию. 5 лет. • Возьми на полке книгу и положи ее на стол. • Возьми ручку и нарисуй круг. | | | |
| 2. Понимание рода. • Женя нарисовала. Женя нарисовал. • Саша перепрыгнул лужу. Саша перепрыгнула лужу. | | | |
| 3. Понимание падежа. • Покажи линейку ручкой. • Покажи карандашом ручку. • Покажи линейкой карандаш. | | | |
| 4. Понимание значения предлогов. 5 лет • К, в, на, за, из, перед, под. 6 лет. • Из-за, из-под, около. | К В НА ЗА ИЗ ПЕРЕД ПОД ИЗ – ЗА | К В НА ЗА ИЗ ПЕРЕД ПОД ИЗ – ЗА | |
| 5. Понимание инверсионных конструкций 5 лет • Мальчик убегает от щенка. • Щенок убегает от мальчика (по картинке). • Собака больше кошки. Кто меньше? 6 лет • Петя ударил Васю. Кому больно? • Колю встретил Миша. Кто приехал? • Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше? | | | |
| Баллы: | 5 лет | | |
| Баллы: | 6 лет | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

6 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

| СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ | Начало года | Конец года | Примечание |
|--|---|---|------------|
| 1. Название предметов. Обобщающие слова. <i>5 лет.</i> | Игрушки: паровоз, матрешка, кукла, | Игрушки: паровоз, матрешка, кукла, | |
| | пирамидка, юла, скакалка, мяч, | пирамидка, юла, скакалка, мяч, | |
| | грузовик, кубики, мишка | грузовик, кубики, мишка | |
| | Посуда: чайник, солонка, чашка, | Посуда: чайник, солонка, чашка, | |
| | кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, | кастрюля, тарелка, сахарница, вилка, | |
| | ложка, нож, блюдце, | ложка, нож, блюдце, | |
| | Одежда: рубашка, пижама, брюки, | Одежда: рубашка, пижама, брюки, | |
| | платье, пальто, комбинезон, сарафан, | платье, пальто, комбинезон, сарафан, | |
| | куртка, кофта, юбка, | куртка, кофта, юбка, | |
| | Обувь: кроссовки, туфли, босоножки, | Обувь: кроссовки, туфли, босоножки, | |
| | тапочки, сапоги, ботинки, кисточки, | тапочки, сапоги, ботинки, кисточки, | |
| | валенки, сандалии, калоши, | валенки, сандалии, калоши, | |
| | Овощи: помидор, огурец, морковь, | Овощи: помидор, огурец, морковь, | |
| | картофель, капуста, репа, лук, свекла, | картофель, капуста, репа, лук, свекла, | |
| | баклажан, перец, | баклажан, перец, | |
| | Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, | Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон, | |
| | апельсин, виноград, банан, ананас, | апельсин, виноград, банан, ананас, | |
| | гранат, персик. | гранат, персик. | |
| | Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, | Мебель: диван, шкаф, кровать, стол, | |
| | стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, | стул, кресло, тумба, табурет, скамейка, | |
| | комод. | комод. | |
| | Дикие животные: белка, лиса, заяц, | Дикие животные: белка, лиса, заяц, | |
| | медведь, ёж, лось, олень, бурундук, | медведь, ёж, лось, олень, бурундук, | |
| | бобр, барсук. | бобр, барсук. | |
| | Домашние животные: корова, | Домашние животные: корова, | |
| | лошадь, коза, свинья, собака, кот, | лошадь, коза, свинья, собака, кот, | |
| | верблюд, кролик, баран, осел. | верблюд, кролик, баран, осел. | |
| | Продукты питания: хлеб, колбаса, | Продукты питания: хлеб, колбаса, | |
| | мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, | мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, | |
| | батон, пряник. | батон, пряник. | |
| | Транспорт: автобус, машина, | Транспорт: автобус, машина, | |
| | троллейбус, корабль, поезд, самолет, | троллейбус, корабль, поезд, самолет, | |
| | вертолет, мотоцикл, лодка, катер. | вертолет, мотоцикл, лодка, катер. | |
| | Профессии: врач, учитель, продавец, | Профессии: врач, учитель, продавец, | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6 лет | водитель, повар, маляр, воспитатель, | водитель, повар, маляр, воспитатель, | | |
| | фотограф, дрессировщик, сапожник. | фотограф, дрессировщик, сапожник. | | |
| | Дом: стена, пол, потолок, лифт, | Дом: стена, пол, потолок, лифт, | | |
| | балкон, дверь, лестница, окно, крыша, | балкон, дверь, лестница, окно, крыша, | | |
| | форточка, чердак. | форточка, чердак. | | |
| | Город: улица, здание, фонтан, | Город: улица, здание, фонтан, | | |
| | памятник, клумба, парк, дорога, | памятник, клумба, парк, дорога, | | |
| | обочина, тротуар, остановка. | обочина, тротуар, остановка. | | |
| | Семья: родители, внук, внучка, дочь,. | Семья: родители, внук, внучка, дочь,. | | |
| | сын, племянник, сестра, брат, бабушка, | сын, племянник, сестра, брат, бабушка, | | |
| | дедушка | дедушка | | |
| | Школа: пенал, портфель, ластик, | Школа: пенал, портфель, ластик, | | |
| | тетрадь, линейка, ручка, карандаш, | тетрадь, линейка, ручка, карандаш, | | |
| букварь, учебник. | букварь, учебник. | | | |
| 2. Части предмета. 5 лет • Стул. • Машина | Стул: спинка, сиденье, ножки | Стул: спинка, сиденье, ножки | | |
| | Машина: кабина, кузов, колеса, | Машина: кабина, кузов, колеса, | | |
| | фары, руль | фары, руль | | |
| | Тело: живот, спина, плечо, | Тело: живот, спина, плечо, | | |
| | локоть, ладонь, колено, пятка | локоть, ладонь, колено, пятка | | |
| | Чайник: донышко, носик, | Чайник: донышко, носик, | | |
| | крышка, ручка | крышка, ручка | | |
| ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. 3. Название действия по предъявленному предмету. 5 лет | Самолет | | | |
| | Лошадь | | | |
| | Дятел | | | |
| | Мама | | | |
| | бабушка | | | |
| | бабушка | | | |
| | 6 лет | Часы | | |
| | | Солнце | | |
| | | Вода из крана | | |
| | | Мама | | |
| Бабушка | | | | |
| Девочка | | | | |
| 4. Подбор действий к существительным. 5 лет | Повар | | | |
| | воспитатель | | | |
| | врач | | | |
| | 6 лет | Швея | | |
| | | учитель | | |
| | | почтальон | | |
| 5. Название действия по звукоподражанию. 5 лет | Кошка | | | |
| | собака | | | |
| | Корова | | | |
| | свинья | | | |
| | Петух | | | |
| | лягушка | | | |
| | Утка | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 6 лет | гусь | | |
| | Лошадь | | |
| | мышь | | |
| СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 5. Подбор признаков к предметам. 5 лет | Лимон | | |
| | Платье | | |
| | Лиса | | |
| | Стакан | | |
| | Солнце | | |
| | Ель | | |
| | 6 лет | | |
| 6. ПОДБОР АНТОНИМОВ 5 лет | веселый, длинный | веселый, длинный | |
| | широкий, завязывать | широкий, завязывать | |
| | открыть, одевать. | открыть, одевать. | |
| | Высокий, прямой, глубокий | Высокий, прямой, глубокий | |
| | день, зима, добро | день, зима, добро | |
| | давать, поднимать, продавать. | давать, поднимать, продавать. | |
| 7. ПОДБОР СИНОНИМОВ 6 лет | Боец | | |
| | отважный | | |
| | радоваться | | |
| | | | |
| Баллы: | 5 лет | | |
| Баллы: | 6 лет | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

6 лет: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

| СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ | Начало года | Конец года | Примечание |
|--|-----------------|-----------------|------------|
| 1. Употребление существительных в различных падежах. 5 лет. | Р.п | | |
| | Д.п | | |
| | В.п | | |
| | Т.п. | | |
| | П.п | | |
| 2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. 5 лет • Чего много в комнате? (лесу) 6 лет • Чего много у Инопланетянина? | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. Образование множественного числа существительных. 5 лет | Кот, ухо | Кот, ухо | |
| | гнездо, кровать | гнездо, кровать | |
| | коза, стол | коза, стол | |
| | Стул, письмо | Стул, письмо | |
| | дерево, пень, | дерево, пень, | |
| | тетрадь, ручка | тетрадь, ручка | |
| 6 лет | | | |

| | | | |
|---|--------------------|--------------------|--|
| 4. Изменение прилагательных по родам. 5 лет | Майка, мяч, | Майка, мяч, | |
| | яблоко, сумка, | яблоко, сумка, | |
| | автобус, полотенце | автобус, полотенце | |
| 5. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. 5 лет | 1 Собака - 3 | 1 Собака - 3 | |
| | 5 | 5 | |
| | 1 Яблоко - 3 | 1 Яблоко - 3 | |
| | 5 | 5 | |
| | 1 Карандаш - 3 | 1 Карандаш - 3 | |
| | 5 | 5 | |
| | 1 Стул - 3 | 1 Стул - 3 | |
| | 5 | 5 | |
| | 1 Платье - 3 | 1 Платье - 3 | |
| 6 лет | 5 | 5 | |
| | 1 Тетрадь - 3 | 1 Тетрадь - 3 | |
| | 5 | 5 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 6. Изменение глаголов по временам. 5 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| 7. Употребление предлогов. 5 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| • Где лежит карандаш? (в, на) • Откуда взяли карандаш? (из) • Откуда упал карандаш? (с, со) 6 лет | в на | в на | |
| | из | из | |
| | с со | с со | |
| | под за | под за | |
| | из - за | из - за | |
| | из - под | из - под | |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 8. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 5 лет | Птица, стул, | Птица, стул, | |
| | травка, юбка, | травка, юбка, | |
| | зеркало, сумка | зеркало, сумка | |
| | Ведро, лук, | Ведро, лук, | |
| | голова, дерево | голова, дерево | |
| | ковёр, гнездо | ковёр, гнездо | |
| 9. Образование приставочных глаголов. 5 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| • Шел (за, вы, подо) • Ехал (за, вы, под) 6 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 10. Образование относительных прилагательных. 5 лет | Из дерева | | |
| | из стекла | | |
| | из меха | | |
| | Из кожи, | | |
| | из клюквы | | |
| | из сливы | | |
| 6 лет. | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 11. Образование притяжательных прилагательных. 5 лет | Кошка | | |
| | корова | | |
| | лошадь | | |
| | Лиса | | |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| 6 лет | заяц | | |
| | медведь | | |
| 12. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов. 5 лет | Дворник | | |
| | Сапожник | | |
| | Гитарист | | |
| | Стекольщик | | |
| | Пианист | | |
| 6 лет | Каменщик | | |
| 13. Образование сложных слов. 5 лет | Листья падают | | |
| | сам летит | | |
| | пыль сосет | | |
| | Снег падает | | |
| | мясо рубит | | |
| 6 лет | везде ходит | | |
| Баллы: | 5 лет | | |
| Баллы: | 6 лет | | |

ВЫВОДЫ **5 лет** навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы

6 лет навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

| | Начало года | Конец года | Примечание |
|--|-------------|------------|------------|
| 1. Составление предложений по картинкам. 5 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Составление предложений по опорным словам. 6 лет Альбом, Катя, купить, новый Лимон, магазин, Петя, купить, в Птицы, улетать, юг, на, перелетные | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. Пересказ текста. 5 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Пересказ текста. 6 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. Составление рассказа по серии картин. 5 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 6 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4. Составление рассказа по сюжетной картине. 6 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Баллы: 5 лет | | | |
| Баллы: 6 лет | | | |

ВЫВОДЫ 5 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована
6 лет связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Учитель – логопед: _____