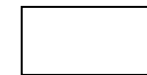


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №71 «Радость»



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №71
«Радость»
_____ О.Е.Проконина

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
группы компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**



Составители:
Учитель-логопед
Степанова Ирина Ураловна

г. Нижневартовск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	страницы
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи и принципы построения адаптированной основной образовательной программы (АООП) коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	5
1.3	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса	7
1.4	Общая характеристика речи детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	10
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)	12
II.	Содержательный раздел	
2.1	Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	13
2.2	Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	14
2.3	Учебно-тематический план	15
2.4	Содержание логопедической работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР по разделу программы «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи»	16
2.4.1	Содержание логопедической работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР по разделу программы «Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты»	20
2.5	Содержание логопедической работы с детьми от 6 лет до прекращения образовательных отношений с ТНР по разделу программы «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи»	27
2.5.1	Содержание логопедической работы с детьми от 6 лет до прекращения образовательных отношений с ТНР по разделу программы «Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты»	32
2.6	План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения	38
2.7	Показатели результативности реализации программы	39
2.8	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	39
III.	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	41
3.2	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	41
3.3	Список используемой литературы	42
IV.	Приложения	
4.1.	Календарный учебный график	42
4.2.	Педагогическая диагностика	45

4.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с обучающимися от 5 до 6 лет с ТНР	50
	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с обучающимися от 6 лет и до прекращения образовательных отношений с ТНР	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы группы компенсирующей направленности, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, *придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дошкольного образования.* Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) составлена на основе Образовательной Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость», разработанной по программе «Радуга», рекомендованной Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки РФ для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования.

С учетом рекомендаций типовых программ коррекционно - логопедической работы: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» авторы (Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова); «Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» автор (Н.В. Нищева); «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» автор (О.С.Гомзьяк).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях группы компенсирующей направленности детского сада. Применение которой поможет детям

с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26, а также опыта функционирования групп компенсирующей направленности детского сада, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом (п. 11.11 и 11.12)

1.2. Цель, задачи и принципы построения адаптированной основной образовательной программы (АООП)

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Одной из основных задач АООП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

АООП предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП как целостная структура, а сама программа является комплексной. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Принципы и подходы к формированию АООП:

Теоретической основой АООП являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в АООП учитываются:

- 1) *индивидуальные потребности ребенка* с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- 2) *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда *сам ребенок становится субъектом образования*;
- 4) *специальные условия для получения образования* детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1.3 .Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Письмо Обрнадзора Югры от 12.11.2018 30-Исх-2417 «Методические рекомендации о разработке и утверждении в общеобразовательных организациях адаптированных образовательных программ».
- Локальные акты ДОУ (Положения, приказы по коррекционной работе, документация ППк (протоколы, приказы)).

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

АООП разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.4.1. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова),

лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

У детей с ТНР наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов

(*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с ТНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные в логопедическую группу, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АООП направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание АООП обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедической группы.

1.5. Планируемые результаты, целевые ориентиры.

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения АООП на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Система оценки результатов освоения АООП (мониторинг).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится поэтапно 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для логопедической диагностики - речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности образовательных и коррекционных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании учителя-логопеда и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

II. Содержательный раздел.

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание АООП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного

индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная

сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в условиях логопедической группы в основном **представляет собой игровую деятельность**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно **игровой метод как ведущий**.

Многоаспектное содержание АООП, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ОНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование;
2. Развитие общих речевых навыков (на подгрупповых занятиях);
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях);
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова (индивидуально на материале правильно произносимых звуков);
5. Развитие фонематических процессов (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями);
6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями);
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

2.3 Учебно-тематический план

Основные разделы рабочей программы	для детей 5-6-го года жизни с ТНР (старшая группа)			для детей от 6 лет и до прекращения образовательных отношений с ТНР (подготовительная к школе группа)		
	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные	Всего занятий	подгрупповые	индивидуальные
Всего в неделю	33	3	30	34	4	30
Всего в месяц	132	12	120	136	16	120
Всего в год	1188	108	1080	1224	144	1080

2.4. Содержание логопедической работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР по разделу программы «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи»

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Лексика	Совершенствование лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Формирование фонетической стороны речи
Сентябрь	1 неделя 01.09.- 10.09.21	Обследование детей			
	2 неделя 13.09.- 17.09.21	Обследование детей			

Овощи. Огород.	3 неделя 20.09.- 24.09.21	<p>Существительные: Названия овощей, семена, корень, ботва, огород, огородники, земля, грядка, кусты, урожай. Названия инструментов.</p> <p>Прилагательные: Спелый, зрелый, вкусный, сочный, круглый.</p> <p>Глаголы : Зреть, убирать, собирать, выкапывать, заготавливать, чистить, резать, сушить,</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания</p> <p>Развитие общего (в отличие от слухового) внимания, понимания речи и словесно-логического мышления</p>	<p>Фонематическое восприятие Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.</p> <p>— формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга.</p>	
Фрукты. Сад.	4 неделя 27.09.- 01.10.21	<p>Существительные: Фрукты, названия фруктов, плоды, сад, садовник, садовод, мякоть, косточка, семечко, кожура, кожица, сок, соковыжималка.</p> <p>Прилагательные: Спелый, зрелый, румяный, сочный, ароматный.</p> <p>Глаголы : Зреть, поспевать, собирать, срывать, складывать, варить, выжимать.</p>	<p>Понятие «предмет» и «действие».</p> <p>Уточнение понятия «действие». Рассмотрение разных одинаковых действий. Широкое обобщение действия. Упражнение в подборе к действию объектов и к объекту действия.</p> <p>Уточнение вопросов <i>кто? что делает?</i></p>	<p>Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию «Игра».</p> <p>Пересказ текста, составленного из 3-4 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действия с ними.</p>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</p> <p>— формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; — познакомить с понятием «слово»; — развивать фонематическое восприятие детей; — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы; — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Грибы. Ягоды.</p>	<p>5 неделя 04.10.21- 08.10.21</p>	<p>Существительные: боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, лисичка, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, маслёнок, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, морошка, клюква, земляника, компот, варенье..</p> <p>Прилагательные: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год), малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, морошковый, земляничный.</p> <p>Глаголы : расти, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, варить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, заблудиться, аукать.</p> <p>Наречие: рядом, далеко, близко.</p>	<p style="text-align: center;">Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «слово»</p> <p>Различие одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями <i>кто, что</i>. Первоначальное понятие о слове</p>	<p>Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию «Дежурные». Пересказ текста, составленного из 3-4 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действия с ними.</p>	<p style="text-align: center;">Звук А</p> <p>— познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы); — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; — развивать умение составлять небольшие предложения; — развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; — воспитывать умение слушать друг друга.</p>
--	--	---	--	--	--

Деревья осенью.	6 неделя 11.10.21- 15.10.21	<p>Существительные: Названия деревьев, ветви, листья, ствол, корни, кора, Лес, роща, куст, кустарник.</p> <p>Прилагательные: Лиственный, хвойный, высокий, могучий, белоствольный, колючий, дубовый</p> <p>Глаголы : Расти, цвести, опадать, сбрасывать, качаться, зеленеть, пилить, охранять.</p>	<p>Количественные числительные ОДИН-МНОГО. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде.</p> <p>Совершенствование операций классификации, обобщения, исключения.</p>	<p>Составление рассказа по следам продемонстрированного действия «В раздевалке» Ответы на вопрос из 3-5 слов с соблюдением последовательности порядка слов в вопросе.</p> <p>Объединение фраз в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними</p>	<p>Звук У — познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы); — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — закреплять понятие «слово»; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие; — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога</p>
-----------------	-----------------------------------	---	--	--	---

Одежда. Головные уборы	7 неделя 18.10.21- 22.10.21	<p>Существительные: Одежда, названия предметов одежды, названия деталей.</p> <p>Прилагательные: слова характеризующие длину одежды и степень опрятности (короткий, длинный, чистый, грязный)</p> <p>Глаголы : Шить , вязать , вышивать, штопать, стирать , полоскать...</p>	<p>Именительный падеж существительных множественного числа</p> <p>Упражнение в употреблении существительных именительного падежа множественного числа. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа « Вечер».</p> <p>Ответы на вопрос из 4-6 слов. Пересказ из 5-6 предложений с опорой на отдельные сюжетные картинки.</p>	<p>Звуки У—А</p> <p>— учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; — развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; — выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). — воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом</p>
------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---

Обувь	8 неделя 25.10.21- 29.10.21	<p>Существительные: Обувь, название обуви</p> <p>Прилагательные: Новый, чистый, кожаный, толстый, теплый, тонкий, нарядный, тесный, удобный, повседневный, резиновый</p> <p>Глаголы : Чистить , чинить, сушить, вытирать, обувать, убирать, ухаживать.</p> <p>Наречия: Удобно, тесно, легко, быстро, скользко.</p>	<p>Глаголы 3-го лица единственного числа и множественного числа настоящего времени</p> <p>Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласование их с существительными в числе</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа « кот –задира».</p> <p>Ответы на вопрос из 4-6 слов. Пересказ из 7-8 предложений опорой на отдельные предметные картинки.</p>	<p>Звук и буква П</p> <p>— познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>— познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>— учить выделять звук в слогах и словах (конец слова);</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать голос и дыхание;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— закреплять понятия: «звук», «слово»;</p> <p>— воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело</p>
-------	-----------------------------------	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Перелетные птицы</p>	<p>9 неделя 01.11.21- 05.11.21</p>	<p>Существительные: Названия перелетных птиц, птенцов, частей тела птиц. Прилагательные: Перелетный, первый, звонкий, стремительный, блестящий, остроклювый, звонкоголосый, залиvistый. Глаголы: Прилетать, возвращаться, щебетать, вить, ухаживать, ловить, клевать, искать, слетать, порхать, расправить крылышки, чистить перышки</p>	<p style="text-align: center;">Существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Упражнение в согласовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательном значении</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ рассказа «Два брата»</p> <p>Ответы на вопрос из 4-6 слов. Пересказ из 8-9 предложений с опорой на отдельные предметные картинки.</p>	<p style="text-align: center;">Звук О</p> <p>— познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать голос и дыхание; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятия: «звук», «слово»; — развивать умение выделять гласный звук в начале слов; — воспитывать речевое внимание детей</p>
<p style="text-align: center;">Продукты питания. Хлеб</p>	<p>10 неделя 08.11.21- 12.11.21</p>	<p>Существительные: Названия продуктов питания, блюда, кушанья, магазин, рынок, отдел Прилагательные: Вкусный, свежий, сочный, полезный, мясной, рыбный, фруктовый, хлебный, рисовый... Глаголы: Покупать, хранить, мыть, готовить, чистить, варить, тушить, жарить, шинковать, крошить, печь</p>	<p style="text-align: center;">Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ</p> <p>Практическое усвоение рода существительных. Соотнесение существительных мужского и женского рода с прилагательными местоимениями МОЙ, МОЯ</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ рассказа «Щенок Бимка»</p> <p>Ответы на вопрос из 4-6 слов. Пересказ из 9-10 предложений с опорой на отдельные предметные картинки.</p>	<p style="text-align: center;">Звук И</p> <p>— познакомить детей со звуком И и его акустикой и артикуляционной характеристикой; — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; — закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; — автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях; — воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом</p>

Посуда	11 неделя 15.11.21- 19.11.21	<p>Существительные: Посуда, названия предметов, частей посуды</p> <p>Прилагательные: Слова, обозначающие признаки посуды по цвету, форме, размеру, материалу; названия видов посуды: чайная, кофейная, столовая, кухонная.</p> <p>Глаголы: варить, печь, кипятить, вытирать, мыть, наливать, выливать, разливать, есть, готовить, полоскать, сушить</p>	<p>Глаголы прошедшего времени единственного числа</p> <p>Практическое усвоение (понимание) глаголов прошедшего времени. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с сущ-ными в роде.</p> <p>Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа «Лена и щенок».</p> <p>Ответы на вопрос из 4-6 слов. Пересказ из 7-8 предложений с опорой на отдельные предметные картинки.</p>	<p>Звук и буква М</p> <p>— познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); — познакомить с буквой М; — закреплять понятие о месте звука в слове; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого</p>
Семья	12 неделя 22.11.21- 26.11.21	<p>Существительные: Члены семьи</p> <p>Прилагательные: Одной, любимый, заботливый, внимательный, нежный, молодой, старый, маленький, хозяйственный, родной.</p> <p>Глаголы: Убирать, готовить, покупать, вытирать, подметать, наводить (порядок), ремонтировать, зашивать, чинить, ухаживать.</p>	<p>Винительный падеж существительных единственного числа.</p> <p>Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных знакомство с понятием «Предложение».</p> <p>Схематическое обозначение предложения.</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок «Попугай Петруша».</p> <p>Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения</p>	<p>Звук Н</p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь Зима</p>	<p>13 неделя 29.11.21- 03.12.21</p>	<p>Существительные: Снег, ветер, мороз, иней, вьюга, метель, гололед, прорубь, снегопад, лед, снеговик, снежинка, санки, горка, коньки... Прилагательные: Холодный, рыхлый, колючий, липкий, белый, сырой, скрипучий... Глаголы: Кружится, летит, вьется, лепит, катает... Наречия: Холодно, вьюжно, скользко...</p>	<p style="text-align: center;">Родительный падеж существительных единственного числа без предлога и с предлогом У.</p> <p>Упражнение в образовании существительных родительного падежа. Закрепление понимания и употребления предлога У</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок «Петя и волки».</p> <p>Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения</p>	<p style="text-align: center;">Звук и буква Т</p> <p>— познакомить детей со звуком и буквой Т; — научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов; — воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу</p>
<p style="text-align: center;">Зимующие птицы.</p>	<p>14 неделя 06.12.21- 10.12.21</p>	<p>Существительные: Названия птиц, перья, оперенье, клюв, крылья, пух, хвост, лапы, корм, кормушка, помощь. Прилагательные: Зимующий, красногрудый, длиннохвостый, черно-белый, сизый, крупный, голодный, нарядный Глаголы: Зимовать, улетать, прилетать, высиживать, вить, чирикать, каркать, ухать, петь, питаться, клевать, распушиться, взлететь, прятаться, укрываться.</p>	<p style="text-align: center;">Приставочные глаголы</p> <p>Упражнение в дифференциации по смыслу глаголов, имеющих разные приставки и общую основу <i>ехать</i>; в самостоятельном подборе по смыслу нужного приставочного глагола..</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок «Про девочку Машу и куклу Наташу».</p> <p>Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения</p>	<p style="text-align: center;">Звук Ть.</p> <p>— познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; — познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в звуковом анализе слогов; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в определении места звука в слове; — формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</p>

<p style="text-align: center;">Домашние животные.</p>	<p>15 неделя 13.12.21- 17.12.21</p>	<p>Существительные: Названия животных и их детенышей, частей тела животных; хлев, сарай, конура, сено, поило, доярка, пастух, телятница, свинарка. Прилагательные: Домашний, пятнистый, рогатый, травоядный, дружелюбный, верный, кудрявый, толстый, гнедой, игривый, грязный. Глаголы: Охранять, сторожить, жевать, приносить, доить, стричь, вычесывать, блять, скакать, щепать, гулять...</p>	<p>Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Согласование количественных числительных <i>два, две</i> с сущ-ными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Как аляша хотел белку напугать». Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос.</p>	<p>Звук К — познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с буквой К; — закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; — упражнять в определении места звука в словах; — упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; — воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением</p>
<p style="text-align: center;">Человек. Части тела.</p>	<p>16 неделя 20.12.21- 24.12.21</p>	<p>Существительные: Названия частей тела и лица; ребенок, взрослый Прилагательные: Большой, гладкий, правый, левый, прямой, круглый, овальный, острый, мягкий, розовый, гибкий, упругий, быстрый. Глаголы: Двигаться, бегать, спать, прыгать, беречь, заботиться, стоять Наречия: Быстро, бережно, чисто, аккуратно</p>	<p>Предлог НА Выделение предлога НА в предложениях и сочетаниях слов. Составление предложений с предлогом НА по двум опорным словам</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Незнайкин подарок». Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос.</p>	<p>Звук Кь. — познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — учить определять место звука в словах; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — развивать умение составлять предложения и анализировать их; — воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей</p>

<p>Новый год. Зимние забавы.</p>	<p>17 неделя 27.12.21- 31.12.21</p>	<p>Существительные: Праздник, утренник,, подарок, маски, елка, хоровод, сюрприз Прилагательные: Добрый (дед Мороз), стройная, пушистая, пахучая, разноцветный, семейный, долгожданный, театральный(костюмы) Глаголы: Встречать , наряжать, развесить, сверкать, блестеть, переливаться</p>	<p>Родительный падеж существительных множественного числа. Образование и употребление сущ- ных родительного падежа множественного числа</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Про девочку Машу и куклу Наташу». Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос.</p>	<p>Звуки К — Кь. — научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; — упражнять в выделении звуков из слов; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>
<p>Январь Дикие животные нашего края.</p>	<p>18 неделя 10.01- 14.01.2022</p>	<p>Существительные: Названия зверей нашего края и их детенышей; питание(кора, трава, мох), обитание (нора, дупло) Прилагательные: Рыжая, мохнатый, колючий, пушистый Глаголы: Прыгать , рыскать, петлять, скакать, прятать, охотиться, мышковать, выть, линять, грызть, загатавливать</p>	<p>Род имен существительных. Практическое усвоение существительных путем соотнесения с местоимениями <i>мой,</i> <i>моя ,мое</i> и количественным числительными <i>один, одна, одно</i> . Составление предложений по 3 опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол)</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Страшный зверь.». Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос..</p>	<p>Звук и буква Б — познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции; — воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом</p>

<p>Дикие животные жарких стран.</p>	<p>19 неделя 17.01- 21.01.2022</p>	<p>Существительные: Названия животных и их детенышей, частей тела Прилагательные: Мощный, хищный, сильный, высокий, смешной, вертлявый, ловкий, зеленый, длинношей, гладкий, блестящий, толстокожий, злой. Глаголы: Лазить, прыгать, срывать, охотиться, гнаться, преследовать, прыгать, хватать, затаиться, прятаться, обитать, пастись, гулять, тянуться, обливаться.</p>	<p>Понятие «Признак». Знакомство с понятием «Признак». Соотнесение с вопросами <i>какой? какое?</i> Подбор признаков к предметам с помощью вопросов</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Надежный помощник». Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос..</p>	<p>Звук Бь. — познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; — научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов; — воспитывать у детей аккуратность</p>
<p>Наша страна. Столица.</p>	<p>20 неделя 24.01- 28.01.2022</p>	<p>Сущ-ные: город, столица, улица, дороги, достопримечательности, исторические памятники Прил-ные: большой, маленький, северный, южный Глагол: жить , расти , заботиться,строить , беречь, совершать экскурсии</p>	<p>Признаки предметов, выраженные прилагательными. Закрепление понятия «признак». Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде , числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Заботливая сестра». Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос..</p>	<p>Звук и буква Э — познакомить детей со звуком и буквой Э; — научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом</p>

Февраль Транспорт.	21 неделя 31.01- 04.02.2022	<p>Сущ-ные : названия пассажирского, грузового, хозяйственного транспорта, частей машин, профессии людей на транспорте</p> <p>Прилаг-ные: пассажирский, наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой,, хозяйственный, электрический, удобный, быстрый, грузопассажирский, надежный.</p> <p>Глаголы: водить, управлять, возить , прилететь, улетать, плыть</p>	<p>Относительные прилагательные.</p> <p>Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал.</p> <p>Согласование относительных прилагательных в роде, числе, падеже.</p>	<p>Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок « Это я виноват».</p> <p>Пересказ текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин отображающих последовательность событий, являющихся зрительным планом изложения. Составление фразы с опорой на картинку и вопрос. Ответы на вопросы со словами <i>почему?</i> <i>отчего?</i> <i>зачем?</i></p>	<p>Звуки Г — Гь.</p> <p>— познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе слогов и слов;</p> <p>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>
Профессии.	22 неделя 07.02- 11.02.2022	<p>Сущ-ные : названия профессий</p> <p>Прилаг-ные: нужный, полезный, важный, трудный, интересный, необходимый</p> <p>Глаголы: воспитывать, водить(машину), чинить(обувь), учить, лечить, ухаживать, шить, стричь, причесывать, доить, поливать, расчищать(улицы)</p>	<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.</p> <p>Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями <i>чей?</i> <i>чья?</i> <i>чье?</i> <i>чьи?</i></p>	<p>Составление рассказа по одной сюжетной картине «Друзья»</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картине, изображенные на которой события –конечный результат действия .</p> <p>Ответы на вопросы со словами <i>почему?</i> <i>отчего?</i> <i>зачем?</i></p> <p>Составление фразы с включением нескольких определений</p>	<p>Звук Ль.</p> <p>— познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;</p> <p>— научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы;</p> <p>— упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;</p> <p>— упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов;</p> <p>— воспитывать у детей аккуратность</p>

Инструменты.	23 неделя 14.02- 18.02.2022	<p>Сущ-ные: молоток, пила, топор, отвертка, плоскогубцы,</p> <p>Прил-ные: металлический, железный, пластмассовый, деревянный</p> <p>Глагол: пилить, рубить, закручивать, откручивать, забивать</p>	<p>Падежные конструкции. Дательный падеж сущ-ных единственного числа</p> <p>Упражнение в правильном употреблении формы дательного падежа сущ-ных в единственном числе без предлога, образовывать сущ-ное в дательном падеже от сущ-ного в именительном падеже.</p>	<p>Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картине, изображенные на которой события –конечный результат действия .</p> <p>Ответы на вопросы со словами <i>почему? отчего? зачем?</i></p> <p>Составление фразы с включением нескольких определений</p>	<p>Звук и буква Ы</p> <p>— познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;</p> <p>— научить характеризовать звук Ы;</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</p>
--------------	-----------------------------------	---	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">День защитника Отечества.</p>	<p>24 неделя 21.02- 25.02.2022</p>	<p>Сущ-ные : Отечество, армия, солдаты, защитники, граница, война, схватка, бой, сражение, мир; названия военной техники, военных профессий, формы Прилаг-ные: доблестный, отважные, мирное, военное(время), разноцветный (салют) Глаголы: защищать, победить, выиграть, оберегать(покой)</p>	<p>Предлог ПОД Выделение предлога ПОД в предложениях и сочетаниях слов, составление предложений с предлогом ПОД по двум опорным словам.</p>	<p>Составление описательного рассказа о папе по собственному рисунку. Составление описательного рассказа о людях, используя их портреты, фотографии. Упражнение в подборе имен прилагательных к именам существительным, в умении отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Звук и буква С — познакомить детей со звуком и буквой С; — научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с понятием «предложение»; — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи</p>
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Март Праздник 8 Марта.</p>	<p>25 неделя 28.02- 04.03.2022</p>	<p>Сущ-ные: женщины, мама, сестра, бабушка, тетя, праздник, цветы, подарки, сюрприз, внимание, забота, радость, любовь, уважение; мимозы, тюльпаны, нарциссы Прил-ные: радостный, улыбающийся Глагол: дарить, радовать, улыбаться, помогать</p>	<p>Относительные прилагательные Словообразование и употребление относительных прилагательных. Согласование относительных прилагательных существительными в роде, числе и падеже</p>	<p>Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок с элементами драматизации» Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в связный рассказ. Упражнение в диалогической речи.</p>	<p>Звук Сь. — научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом</p>
<p style="text-align: center;">Наш дом.</p>	<p>26 неделя 07.03- 11.03.2022</p>	<p>Сущ-ные: дом, изба, хижина, названия частей дома и квартиры, жильцы, новоселы Прил-ные: высокий, новый, кирпичный, бревенчатый, чистый, каменный, прочный, теплый, светлый, нарядный, многоэтажный, пятиэтажный, бетонный, жилой Глагол: строить, красить, переселять, достраивать, ремонтировать, заселять</p>	<p>Предлог В Выделение предлога В в предложениях и словосочетаниях. Составление предложений с предлогом в по двум опорным словам</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам по теме «Наш дом» Составление подробного описательного рассказа. Упражнение в умении передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов</p>	<p>Звук и буква Ш — познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать фонематические процессы; — упражнять в анализе слов и предложений; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>

Весна.	27 неделя 14.03- 18.03.2022	<p>Сущ-ные: весна, оттепель, облака, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, скворцы, гнездо, насекомое, бабочка, муха</p> <p>Прил-ные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, хрупкий, звонкий, ясный, прозрачный, весенний</p> <p>Глагол: наступать, таять, пригревать, течь, звенеть, набухать, расцветать.</p>	<p>Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (на-ий, -ья,-ье,-ьи)</p> <p>Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (на-ий, -ья,-ье,-ьи). Обогащение лексики синонимами и антонимами</p>	<p>Составление описательного рассказа «Весна идет» простым 1-фигурным картинкам и опорным словам.</p> <p>Составление предложений по простым опорным сюжетным картинкам с использованием опорных слов. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. Обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста.</p>	<p>Звуки С — Ш</p> <p>— учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане;</p> <p>— упражнять детей в звуковом анализе слов;</p> <p>— упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>
Растения и животные весной.	28 неделя 21.03- 25.03.2022	<p>Сущ-ные: названия растений и животных (нашего края)</p> <p>Прил-ные: первый, молодой, худой, голодный</p> <p>Глагол: просыпаться, вылазить, расцветать, набухать, распускаться</p>	<p>Предлоги НА, ПОД.</p> <p>Выделение предлогов НА, ПОД в разных предложениях, составление предложений по двум опорным словам и заданному предлогу, добавляя в предложения пропущенный предлог.</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Обогащение лексики родственными словами путем выделения их из контекста</p>	<p>Звуки Х — Хь.</p> <p>— научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</p> <p>— упражнять в анализе предложений;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>

<p style="text-align: center;">Мебель. Бытовая техника.</p>	<p>29 неделя 28.03- 01.04.2022</p>	<p>Сущ-ные: названия предметов мебели и ее частей Прил-ные: детский, письменный, журнальный, кухонный, квадратный, раскладной, полированный, плетенный, деревянный, пластмассовый, мягкий, пыльный, жесткий, блестящий Глагол: ухаживать, обставлять, вытирать, передвигать, задвигать, ремонтировать, вешать, чистить</p>	<p>Сравнительная степень качественных прилагательных. Практическое усвоение степеней сравнения прилагательного <u>красивый</u> и его синонимов. Обогащение лексики синонимами к прилагательному <u>красивый</u></p>	<p>Пересказ Е.Пермякова «Как Маша стала большой». Подробный пересказ художественного текста. Формирование навыков построения монологических высказываний</p>	<p>Звуки В — Вь. — учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слог; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Комнатные растения.</p>	<p>30 неделя 04.04- 08.04.2022</p>	<p>Сущ-ные: названия комнатных растений Прил-ные: зеленый, колючий, душистый, тонкий, широкий, узкий, плотный Глагол: поливать, сажать, цвести, пересаживать</p>	<p>Предлоги В, НА, ПОД Выделение предлогов В, НА , ПОД в разных предложениях. Составление предложений по двум опорным словам и заданному предлогу, добавляя в предложения пропущенный предлог</p>	<p>Пересказ- инсценировка сказки «Колобок» с использованием сюжетных картин. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок с включением элементов драматизации</p>	<p>Звук З — учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; — упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; — развивать умение анализировать предложения; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи</p>

Космос.	31 неделя 11.04- 15.04.2022	Сущ-ные: ракета, космонавт, скафандр, земля, планета, Прил-ные: маленький, голубая, огненный, большой, Глагол: лететь, взлетать, приземляться, облетать	Приставочные глаголы Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи.	Составление рассказа «День космонавтики» Составление рассказа по серии сюжетных картинок по заданному плану	Звук Зь. — научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; — продолжать упражнять детей в анализе слогов; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать общую и мелкую моторику; — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала
Обитатели водоемов.	32 неделя 18.04- 22.04.2022	Сущ-ные: названия обитателей рек и водоемов, частей тела Прил-ные: быстрый, маленький, большой Глагол: плавать , нырять, питаться,	Распространение предложений путем введения однородных определений. Упражнение в подборе к предмету или объекту возможно большего количества определений. Включение слова-признака в определенное место предложения перед определяемым словом	Составление описательного рассказа об обитателях водоема с использованием схемы. Описывание предметов выделением характерных существительных и второстепенных признаков	Звуки Ж — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их

<p style="text-align: center;">Насекомые.</p>	<p>33 неделя 25.04- 29.04.2022</p>	<p>Сущ-ные: названия насекомых Прил-ные: яркий, маленький, хрупкий, пестрый, разноцветный, крошечный, черненький, блестящий, прозрачный, мохнатый, полосатый, майский Глагол: жужжать, звенеть, гудеть, собирать, порхать, садиться, нести, расправлять(крылышки), вредить, уничтожать,помогать, грызть, лежать, ползать</p>	<p>Распространение предложений путем введения однородных определений. Упражнение в подборе к предмету или объекту возможно большего количества определений. Включение слова-признака в определенное место предложения перед определяемым словом</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Описывание предметов с выделением характерных признаков существительных и второстепенных признаков</p>	<p style="text-align: center;">Звуки З — Ж</p> <p>— учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать умение составлять и анализировать предложения; — воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей</p>
--	--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Май День победы</p>	<p>34 неделя 03.05- 13.05.2022</p>	<p>Сущ-ные: праздник, победа, ветераны, победители, воины, памятники, вечный, огонь, память, парад, флаги, оркестр, салют, знамена Прил-ные: праздничное (настроение), украшенные, счастливые Глагол: поздравлять, помнить, возложить(цветы)</p>	<p>Глаголы-антонимы. Упражнение в подборе глаголов-антонимов. Построение фразы по сюжетной картинке.</p>	<p>Составление рассказа « Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин Составление рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану</p>	<p>Звуки Д — Дь. — познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</p>
--	--	---	---	--	---

Школа, школьные принадлежности	35 неделя 16.05- 20.05.2022	<p>Сущ-ные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, портфель, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка ...</p> <p>Прил-ные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый ...</p> <p>Глагол: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться...</p>	<p>Контрольное занятие.</p> <p>Составление предложений с заданным предлогом. Составление схемы предложения. Закрепление умения образовывать относительные, притяжательные, прилагательные, приставочные глаголы</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине</p> <p>Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине</p>	<p>Звуки Ф — Фь.</p> <p>— познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>— развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов;</p> <p>— упражнять в составлении предложений и делении их на слова;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— развивать просодические компоненты речи;</p> <p>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>
	36 неделя 23.05- 31.05.2022	Диагностическое обследование детей	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми		

2.4.1. Содержание логопедической работы с детьми от 5 до 6 лет с ТНР

по разделу программы «Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты»

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи	Примечание
Сентябрь	1 неделя 01.09.- 10.09.21	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	25 мин.
Сентябрь	2 неделя 13.09.- 17.09.21	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	25 мин.

Сентябрь	3 неделя 20.09.- 24.09.21	<i>Фонематическое восприятие</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	25 мин.
Сентябрь	4 неделя 27.09.- 01.10.21	<i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	Задачи: — формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; — познакомить с понятием «слово»; — развивать фонематическое восприятие детей; — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы; — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом	25 мин.
Октябрь	5 неделя 04.10.21- 08.10.21	<i>Звук и буква А</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы); — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; — развивать умение составлять небольшие предложения; — развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; — воспитывать умение слушать друг друга.	25 мин.
Октябрь	6 неделя 11.10.21- 15.10.21	<i>Звук и буква У</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы); — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — закреплять понятие «слово»; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие; — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога	25 мин.
Октябрь	7 неделя 18.10.21-	<i>Звуки У—А</i>	Задачи: — учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова	25 мин.

	22.10.21		(картинки) на заданный звук; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; — развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; — выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). — воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом	
Октябрь	8 неделя 25.10.21- 29.10.21	<i>Звук и буква П</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; — познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; — учить выделять звук в слогах и словах (конец слова); — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать голос и дыхание; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятия: «звук», «слово»; — воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело	25 мин.
Ноябрь	9 неделя 01.11.21- 05.11.21	<i>Звук и буква О</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать голос и дыхание; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятия: «звук», «слово»; — развивать умение выделять гласный звук в начале слов; — воспитывать речевое внимание детей	25 мин.
Ноябрь	10 неделя 08.11.21- 12.11.21	<i>Звук и буква И</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком И и его акустикой и артикуляционной характеристикой; — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; — закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; — автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях; — воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом	25 мин.
Ноябрь	11 неделя 15.11.21- 19.11.21	<i>Звук и буква М</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); — познакомить с буквой М; — закреплять понятие о месте звука в слове;	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого 	
Ноябрь	12 неделя 22.11.21- 26.11.21	<i>Звук и буква Н</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их 	25 мин.
Декабрь	13 неделя 29.11.21- 03.12.21	<i>Звук и буква Т</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком и буквой Т; — научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов; — воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу 	25 мин.
Декабрь	14 неделя 06.12.21- 10.12.21	<i>Звук Ть. Буква Т</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; — познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в звуковом анализе слогов; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в определении места звука в слове; — формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков 	25 мин.
Декабрь	15 неделя 13.12.21- 17.12.21	<i>Звук и буква К</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с буквой К; — закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; — упражнять в определении места звука в словах; — упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; — воспитывать у детей умение вслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением 	25 мин.
Декабрь	16 неделя 20.12.21- 24.12.21	<i>Звук Кь. Буква К</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — учить определять место звука в словах; 	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — развивать умение составлять предложения и анализировать их; — воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей 	
Декабрь	17 неделя 27.12.21- 31.12.21	<i>Звуки К — Кь. Буква К</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить детей различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; — упражнять в выделении звуков из слов; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками 	25 мин.
Январь	18 неделя 10.01- 14.01.202 2	<i>Звук и буква Б</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции; — воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом 	25 мин.
Январь	19 неделя 17.01- 21.01.202 2	<i>Звук Бь. Буква Б.</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; — научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов; — воспитывать у детей аккуратность 	25 мин.
Январь	20 неделя 24.01- 28.01.202 2	<i>Звук и буква Э</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком и буквой Э; — научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом 	25 мин.
Февраль	21 неделя 31.01- 04.02.202 2	<i>Звуки Г — Гь.</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов; — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками 	25 мин.
Февраль	22 неделя 07.02- 11.02.202	<i>Звук Ль. Буква Л</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; — научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам 	25 мин.

	2		<ul style="list-style-type: none"> — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; — упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов; — воспитывать у детей аккуратность 	
Февраль	23 неделя 14.02-18.02.2022 2	<i>Звук и буква Ы</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; — научить характеризовать звук Ы; — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков 	25 мин.
Февраль	24 неделя 21.02-25.02.2022 2	<i>Звук и буква С</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком и буквой С; — научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с понятием «предложение»; — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи 	25 мин.
Март	25 неделя 28.02-04.03.2022 2	<i>Звук Сь. Буква С</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом 	25 мин.
Март	26 неделя 07.03-11.03.2022 2	<i>Звук и буква Ш</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать фонематические процессы; — упражнять в анализе слов и предложений; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками 	25 мин.
Март	27 неделя 14.03-18.03.2022 2	<i>Звуки С — Ш</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане; — упражнять детей в звуковом анализе слов; — упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; 	25 мин.

			— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками	
Март Март	28 неделя 21.03- 25.03.202 2	<i>Звуки Х — Хь.</i>	Задачи: — научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в анализе предложений; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих	25 мин.
Март	29 неделя 28.03- 01.04.202 2	<i>Звуки В — Вь.</i>	Задачи: — учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей самоконтроль за речью	25 мин.
Апрель	30 неделя 04.04- 08.04.202 2	<i>Звук З. Буква З</i>	Задачи: — учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; — упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; — развивать умение анализировать предложения; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи	25 мин.
Апрель	31 неделя 11.04- 15.04.202 2	<i>Звук Зь. Буква З</i>	Задачи: — научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; — продолжать упражнять детей в анализе слогов; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать общую и мелкую моторику; — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала	25 мин.
Апрель	32 неделя 18.04- 22.04.202 2	<i>Звуки и буква Ж</i>	Задачи: — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — упражнять в анализе слов и предложений; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их	25 мин.
Апрель	33 неделя 25.04- 29.04.202 2	<i>Звуки З — Ж</i>	Задачи: — учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать умение составлять и анализировать предложения; — воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и	25 мин.

			выслушивать ответы товарищей	
Май	34 неделя 03.05- 13.05.202 2	<i>Звуки Д — Дь. Буква Д</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала	25 мин.
Май	35 неделя 16.05- 20.05.202 2	<i>Звуки Ф — Фь. Буква Ф</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам; — развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; — упражнять в составлении предложений и делении их на слова; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать просодические компоненты речи; — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	25 мин.
Май	36 неделя 23.05- 31.05.202 2	<i>Диагностическое обследование детей</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	

2.5. План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

- 1. Подготовительный**, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,
- 2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.** Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).
- 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**, где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, Сь, З, Зь, Ц

- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи словообразование;

- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.6. Показатели результативности реализации программы

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

Для обследования речи детей старшего дошкольного возраста используется:

- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи» Г.А. Волковой;
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной; Словесные (беседа), наглядные (наблюдение, рассматривание картин) и практические (упражнения, игры) методы.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Взаимодействие с воспитателями.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов - описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в рабочем листке взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей.

III. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Название программы	Программно - методическое обеспечение	Срок освоения программы	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках работы группы компенсирующей направленности	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» авторы (Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Туманова); «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» автор (Н.В. Нищева); «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» автор (О.С.Гомзьяк).	1 год (с 5 до 7 лет)	Старшая группа

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета и его развивающей предметно-пространственной среды.

В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для учителя - логопеда и 10 мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся занятия с детьми 5-7 лет, посещающими группы компенсирующей направленности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона – развитие мелкой моторики и дыхания.

2 зона – коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова.

3 зона – обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

4 зона – развитие общей моторики, просодики, темпо-ритмической стороны речи.

5 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

6 зона – рабочее место учителя-логопеда.

Технические средства обучения:

- Интерактивный логопедический стол Алма Logoedu;
- Специальное оборудование: индивидуальные зеркала;
- Набор зондов для постановки звуков;
- Шпатель;
- Спиртовые салфетки; вата;
- Зеркало настенное.

Методическое сопровождение.

Перечень диагностических методик.

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Изд-во «Москва» 2018 год. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций.- СПб., 2001.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1998 год
3. Материалы для обследования речи детей Сайт «Мерсибо»
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
6. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». М. 2004 год.

3.3. Список используемой литературы

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2018.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: Гном, 2018.
4. Крупенчук О. Логопед советует / О. Крупенчук. - М.: Детство-Пресс, 2014.
5. Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика— М.: Детство-Пресс, 2009
6. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс, 2016.
7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., Детство-Пресс, 2014.
8. Нищева Н.В., Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей - М.: ГНОМ и Д, 2016.

9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М: Министерство образования РСФСР, 1993.
12. Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):Развивающий портал для логопедов ООО «Мерсибо»<https://mersibo.ru/>
13. Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):АВ «Комплекс» оборудование для логопедических кабинетов <https://www.avkompleks.ru/catalog/interaktivnoe-oborudovanie/logopedicheskie-kompleksy/stol-logo-edu>

IV. Приложения

Календарный учебный график

Приложение 4.1.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель совета родителей:

И.К. Васенина

" _____ " _____ 2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ г.Нижневартовск ДС № 71 "Радость"

О.Е.Прокопина

Приказ № _____ от «31» августа 2021г

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовка детского сада №71 "Радость"
на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года: 31.05.2022

1 полугодие - 17 недель - 87 дней - 01.09.2021-31.12.2022

04.11.2021 - праздничные дни -1

01.01.2022; 07.01.2022 - праздничные дни -7

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

2 полугодие - 19 недель - 98 день - 10.01.2022-31.05.2022

22.02.2022; 23.02.2022 - праздничные дни - 2

07.03.2022; 08.03.2022 - праздничные дни - 2

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 185 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

02.05.2022 - праздничные дни - 1

09.05.2022 - праздничные дни - 1

Месяц	Сентябрь																														итого:
Неделя	1			1							2							3							4						4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в					в	в					
Количество учебных дней	3					5							5							5							4				22

Месяц	Октябрь																															
Неделя	4	5							6							7							8									4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
Количество учебных дней	1			5							5							5							5						21	

Месяц	Ноябрь																																	
Неделя	9					10					11					12					13		4 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в					
Количество учебных дней	4					5					5					5					2		21											
Месяц	Декабрь																														итого:			
Неделя	13				14					15					16					17					5 недель									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в					
Количество учебных дней	3				5					5					5					5					23									
Месяц	Январь																																	
Неделя	18										19					20					21	3 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	п	п	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в			
Количество учебных дней	5										5					5					1	16												
Месяц	Февраль																																	
Неделя	21				22					23					24					25	4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у					
Количество учебных дней	4				5					5					4					1	19													
Месяц	Март																																	
Неделя	25				26					27					28					29					5 недель									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у			
Количество учебных дней	4				4					5					5					4					22									
Месяц	Апрель																																	
Неделя	29	30					31					32					33					4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у				
Количество учебных дней	1	5					5					5					5					21												

Месяц	Май																																					
Неделя	34						34						35					36					36		3 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	в	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		у							
Количество учебных дней	4						4						5					5					2		20													
Месяц	Июнь																															итого:						
Неделя	1			2						3						4					5					5 недель												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-							
	3			в	в	5						в	в	п	4					в	в	5					в	в	4									
																												21										
Месяц	Июль																															итого:						
Неделя				1						2						3					4					4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	1	в	в	5						в	в	5						в	в	5					в	в	5					в	в					21
																												21										
Месяц	Август																															итого:						
Неделя	1					2						3					4					5					5 недель											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	5					в	в	5						в	в	5					в	в	5					в	в	3				23				
																														23								

**Педагогическая диагностика
«Развитие речи детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»**

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

3 балла (высокий) - Правильно, отчетливо произнесены все звуки родного языка. Звуки дифференцированы на слух и в произношении. Хорошо регулируется темп речи и речевое дыхание.

2 балла (средний) - Звуки изолированно произносит правильно, но в речи не автоматизированы. Звуки поставлены, но отсутствует дифференциация. Нарушено произношение не более двух звуков одной группы.

1 балл (низкий) - Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи, дыхания.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

3 балла - Все задания выполнены верно. Встречаются единичные ошибки, которые исправляются сразу и самостоятельно.

2 балла - Задания выполнены с ошибками, одно из заданий недоступно.

1 балл - Задания выполнены с множественными ошибками, большинство заданий недоступны.

Наиболее строго следует подходить к тем заданиям, над которыми работали в младшей и средней группах.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

3 балла - Все три предложенных задания выполнены правильно, допущенные единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.

2 балла - При выполнении задания допускаются ошибки, которые исправляются с помощью взрослого. Одно задание недоступно даже с помощью.

1 балл - при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна даже после приема «разбор образца».

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

3 балла - Все слова и предложения воспроизводятся точно, в единичных случаях после повторного предъявления слов сложной слоговой структуры.

2 балла - Допускаются ошибки при воспроизведении слов и предложений со сложной слоговой структурой. Из шести предложенных слов, 3-4 слова произнесены правильно. (За ошибки в произношении слов регулировщик, строительство баллы можно не снижать.)

1 балл - Множественные искажения слоговой структуры слов и предложений.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

3 балла - Все задания выполнены правильно.

2 балла - При выполнении заданий допущены 1-2 ошибки.

1 балл - Большинство заданий выполнено с ошибками.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

3балла - Все или почти все (более 80%) слова есть в активном словаре.

2балла - Половина слов отсутствует в активном словаре.

1 балл - Большая часть слов отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре.

СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ

3балла - Самостоятельно подобрано действие к каждому из предложенных существительных (не менее трех действий).

2 балла - Самостоятельно подобрано одно действие.

1 балл - К большинству из предложенных существительных действия подбираются с помощью побуждающих вопросов или контекстной подсказки. Неадекватные.

СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

3 балла - Самостоятельно подобрано к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных.

2 балла - К каждому из предъявленных существительных самостоятельно подобрано одноприлагательное и два с помощью наводящих вопросов.

1балл - К каждому из предложенных существительных прилагательные подбираются с помощью.

АНТОНИМЫ (СИНОНИМЫ)

3балла - Ко всем словам правильно подобраны антонимы (или синонимы).

2балла - К ни менее семи словам (для синонимов к двум) правильно подобраны антонимы (синонимы).

1балл - Единичные правильные ответы или задание полностью не выполняется.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

3балла - Большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией.

2балла - Из предложенного материала восемь и более заданий выполнены верно. При выполнении остальных заданий допускаются ошибки.

1балл - Большинство заданий выполняются с ошибками, требуется значительная помощь(вопросы, подсказки), иногда помощь неэффективна.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

3балла - Все предложения составлены самостоятельно, грамматически правильно из трех и более слов.

2балла - Допускаются единичные ошибки в построении предложений. После уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно.

1 балл - Предложения подменяются перечислением предметов и действий, представленных на картинках.

ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

3балла - Пересказ составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушена, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста.

2 балла - При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла. Встречаются единичные нарушения структуры предложений.

1 балл - Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения и последовательность событий значительно нарушены, отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН И ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

3 балла - Картинки рассмотрены внимательно, с интересом, серия разложена самостоятельно, без ошибок. Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей).

2 балла - Серия разложена с ошибками. После помощи в виде уточняющих вопросов ошибки исправляются самостоятельно. Рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку. Связность повествования нарушена, используются простые предложения.

1 балл - При раскладывании серии действия импульсивны, допущенные ошибки чаще всего исправляются в виде прямых указаний на события. Рассказ представляет собой перечисление предметов, изображенных на картинках. Помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, словарный запас ограничен, отмечаются аграмматизмы

**Таблица диагностики речевого развития детей.
МАДОУ ДС № ____ за 20__ - 20__ уч. год**

Разделы речи	Уровни	Старшая группа №			Подготовительная группа №			Старшая группа №			Подготовительная группа №		
		Нач. г.	Сер.г.	Кон. г.	Нач. г.	Сер.г.	Кон. г.	Нач.г.	Серг.	Кон. г.	Нач. г.	Сер. г.	Кон. г.
Звукопроизношение	Норма												
	Средний												
	Низкий												
Фонематическое восприятие.	Норма												
	Средний												
	Низкий												
Звуковой анализ и синтез.	Норма												
	Средний												
	Низкий												
Слоговая структура	Норма												

слов.	Средний												
	Низкий												
Словарь.	Норма												
	Средний												
	Низкий												
Грамматический строй речи.	Норма												
	Средний												
	Низкий												
Связная речь.	Норма												
	Средний												
	Низкий												
Итого:	Норма												
	Средний												
	Низкий												

Показатели уровня речевого развития детей логопункта:

Дата _____ Учитель-логопед Количество детей	Дата _____ Учитель-логопед Количество детей	Дата _____ Учитель-логопед Количество детей
---	---	---

№/ Ф.И.ребёнка	Звуко-произношение			Фонематическое восприятие			Звуковой анализ и синтез			Слоговая структура			Словарь			Грамматический Строй речи			Связная речь			Общий Уровень Речевого развития			
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с обучающимися 5-6 лет с ТНР
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по «Формирование лексико-грамматических средств языка и обучение элементам грамоты»

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя 01-10	2 неделя 13-17	3 неделя 20-24	4 неделя 27-03	
Сентябрь	<i>Педагогическое обследование</i>	<i>Педагогическое обследование</i>	<i>Овощи. Огород Фонематическое восприятие</i>	<i>Фрукты . Сад. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	
Октябрь	5 неделя 04-08	6 неделя 11-15	7 неделя 18-22	8 неделя 25-29	
	<i>Грибы. Ягоды Звук и буква А</i>	<i>Деревья Осенью Звук и буква У</i>	<i>Одежда, головные уборы Звуки У—А</i>	<i>Обувь Звук и буква П</i>	
Ноябрь	9 неделя 01-07	10 неделя 08-12	11 неделя 15-19	12 неделя 22-26	13 неделя 29-03
	<i>Перелетные птицы Звук и буква О</i>	<i>Продукты питания. Хлеб Звук и буква И</i>	<i>Посуда Звук и буква М</i>	<i>Семья Звук и буква Н</i>	<i>Зима Звук и буква Т</i>
Декабрь	14 неделя 06-10	15 неделя 13-17	16 неделя 20-24	17 неделя 27-31	
	<i>Зимующие птицы Звук Ть. Буква Т</i>	<i>Домашние животные Звук и буква К</i>	<i>Человек. Части тела Звук Кь. Буква К</i>	<i>Новый год. Зимние забавы Звуки К — Кь. Буква К</i>	
Январь		18 неделя 10-14	19 неделя 17-21	20 неделя 24-28	
		<i>Дикие животные нашего края Звук и буква Б</i>	<i>Дикие животные жарких стран забавы Звук и буква Б</i>	<i>Наша страна. Столица края Звук Бь. Буква Б</i>	
Февраль	21 неделя 31-04	22 неделя 07-11	23 неделя 14-18	24 неделя 21-25	
	<i>Транспорт Звуки Г — Гь.</i>	<i>Профессии Звук Ль. Буква Л</i>	<i>Инструменты Звук и буква Ы</i>	<i>День защитника Отечества. Звук и буква С</i>	
Март	25 неделя 28-04	26 неделя 07-11	27 неделя 14-18	28 неделя 21-25	29 неделя 28-03

	<i>Праздник 8 марта Звук Сь. Буква С</i>	<i>Наш дом Звук и буква Ш</i>	<i>Весна Звуки С — Ш</i>	<i>Растения и животные весной Звуки Х — Хь.</i>	<i>Мебель. Бытовая техника. Звуки В — Вь.</i>
Апрель	30 неделя 04-08	31 неделя 11-15	32 неделя 18-22	33 неделя 25-29	
	<i>Комнатные растения. Звук З. Буква З</i>	<i>Космос. Звук Зь. Буква З</i>	<i>Обитатели водоемов Звуки и буква Ж</i>	<i>Насекомые Звуки З — Ж</i>	
Май	34 неделя 02-06	34 неделя 09-13	35 неделя 16-20	36 неделя 23-31	
	<i>День победы Звуки Д — Дь. Буква Д</i>	<i>День Победы Звуки Ф — Фь. Буква Ф</i>	<i>Диагностическое обследование детей</i>	<i>Диагностическое обследование детей</i>	