

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР



Степанова И.У.
учитель-логопед
МБДОУ ДСКВ №18
«Орлёнок»

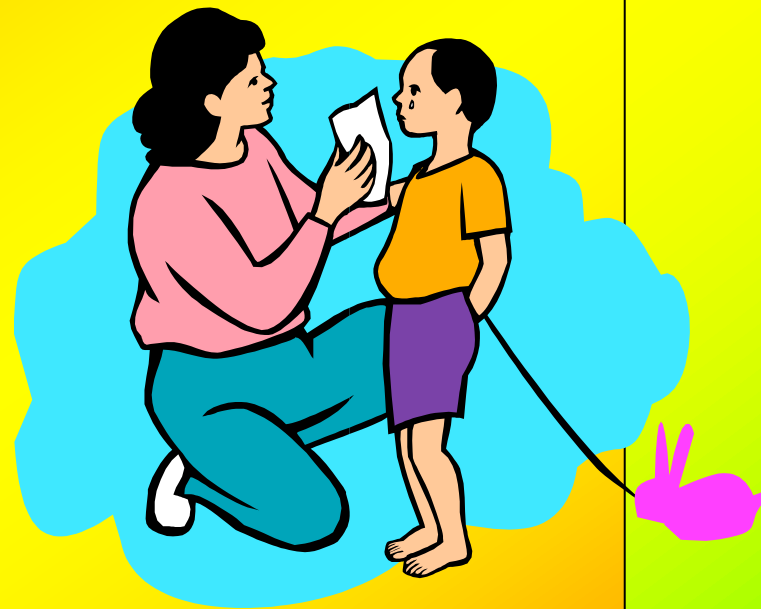
В логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития.

Им свойственны:

- эмоциональная возбудимость;
- двигательное беспокойство;
- неустойчивость и истощаемость нервных процессов;
- лёгкая возбудимость;
- отсутствие длительных волевых усилий;
- отставание в развитии двигательной сферы, особенно на фоне остаточных проявлений органического поражения ЦНС в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости;
- скованные и некоординированные движения при выполнении упражнений;
- недостаточная координация пальцев рук.



Поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка.



**Решению этой задачи поможет использование здоровьесберегающих технологий.
Неслучайно коррекционную педагогику называют ещё и лечебной.**

Зрительная гимнастика

Мозговая гимнастика

Дыхательная гимнастика

Игровые физкультминутки

Упражнения на развитие речевого дыхания

Игры для снятия эмоционального напряжения

Самомассаж

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика





Упражнения мозговой гимнастики

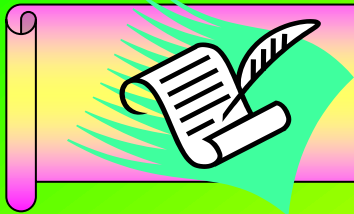
В результате длительно непрерывной работы возникает утомление.

Утомление – это защитная реакция организма на перерасход энергии. Важным при этом является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Давно известно, что ряд физических упражнений оказывает стимулирующее действие на психическую деятельность.

Под влиянием различных физических упражнений увеличивается

- * объём памяти;*
- повышается устойчивость внимания;*
- ускоряется решение интеллектуальных задач;*
- ускоряются психомоторные процессы;*
- повышается уровень работоспособности*





Дыхательная гимнастика

- Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем; снижению насыщения кислородом клеток мозга, нарушению обмена веществ.
- Работа по развитию дыхания у детей направлена на развитие умения вырабатывать определённый напор выдыхаемой струи в лёгких, создавая тем самым предпосылки для успешной постановки соответствующих звуков.



Цель дыхательных упражнений:

- увеличить жизненную ёмкость лёгких;
- улучшить подвижность грудной клетки;
- научить ребёнка рационально использовать выдох во время речи.



Дыхательная гимнастика



В настоящее время популярностью пользуется дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Она рекомендует делать ритмичные шумные вдохи через нос. Это способствует насыщению организма кислородом, улучшает обменные процессы и психоэмоциональное состояние, повышает иммунитет, жизненный тонус.



Самомассаж

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим человеком, страдающим речевой патологией.

Цели:

- *стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата;*
- *нормализация мышечного тонуса данных мышц.*

Достоинства:

- *проведение как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях;*
- *можно использовать многократно в течение дня, включая его в режимные моменты в условиях дошкольного учреждения.*

* Упр-ния выполняются в игровой форме. Демонстрировать приёмы следует, сидя перед зеркалом, так, чтобы ребёнок видел отражение и своего лица, и лица взрослого. А значит, мог сравнивать свои движения с движениями взрослого.

* Выполнять самомассаж могут дети, начиная с 2-х летнего возраста.





Пальчиковая гимнастика

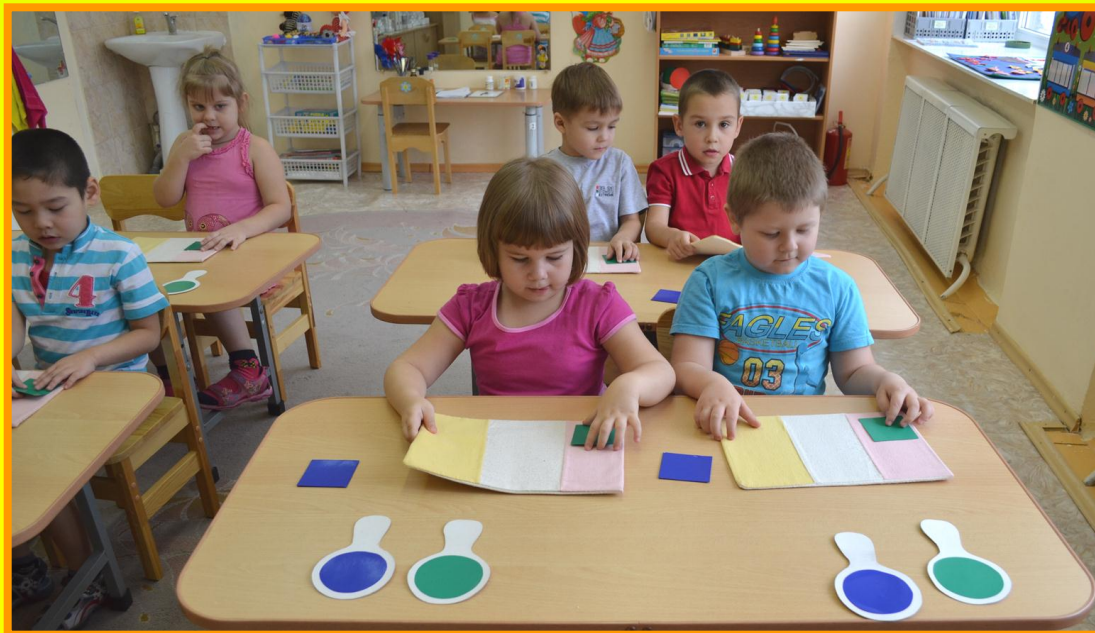
Упр-ния по развитию мелкой моторики
способствуют:

- умственному и речевому развитию
и выработке основных элементарных
умений;



- воспитанию двигательной активности и
переключению с одного вида
деятельности на другой;
- облегчению усвоения навыков письма.







Немаловажное значение по сохранению здоровья детей имеет тесный контакт логопеда с родителями. Помощь будет эффективна, когда к речи и поведению детей родители и логопед предъявляют единые требования. Это вполне достижимо, если родители будут регулярно посещать логопедические занятия, а логопед сможет продуктивно проводить беседы о результатах пройденного этапа и задачах последующего, давать задания для проведения домашних упр-ний, обмениваться мнениями о состоянии речи и успехах реб-ка, об особенностях работы с ним.

- **Присутствие родителей на занятиях благотворно влияет на детско-родительские отношения.**
- **Таким образом, создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечит соответствующий уровень здоровья детей.**



Спасибо за внимание.

Творческих Вам успехов!

