

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Орленок»

Принято:

На пед.совете № 4

Протокол № 4

«25» 05. 2016 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС №18

«Орленок»

МБДОУ ДС №18

«Орленок»

Н.В.Свайкина



Дополнительная
общеобразовательная программа
по познавательно - речевому развитию
"Говоруны"

г. Нижневартовск

Содержание

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Номер страницы</i>
1	Оглавление	2
2	Паспорт программы	3
3	Пояснительная записка	4
4	Содержание программы «Говоруны» для младшего дошкольного возраста	6
5	Содержание программы «Говоруны» для детей среднего дошкольного возраста	43
6	Содержание программы «Говоруны» для детей старшего дошкольного возраста	54
7	Мониторинг	65
8	Список литературы	71

Паспорт программы

Наименование программы	<i>Дополнительная общеобразовательная программа по познавательно – речевому развитию «Говоруны»</i>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ « Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ• Устав МБДОУ ДСКВ №18 «Орленок»• СанПиН 2.4.1.3049-13• Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова
Заказчики Программы	МБДОУ ДСКВ № 18 « Орленок», родители (законные представители)
Цель Программы	Максимальное содействие развитию детей путём логопедического воздействия, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать разговорную речь и умение свободно общаться с близкими, взрослыми и детьми.• Развивать силу, высоту голоса, речевое дыхание.• Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка.• Формировать у воспитанников критическое отношение к своей речи, стремление говорить грамматически правильно.

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы
по познавательному – речевому развитию «Говоруны»
для детей младшего дошкольного возраста**

Пояснительная записка

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. В последние годы наблюдается значительный рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Происходит это не только из-за увеличения нарушений перинатального и постнатального развития детей, их общей соматической ослабленности, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. У детей с речевым недоразвитием отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При диагностике детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительным. Анализ обследования детей позволил обосновать необходимость усиленной работы в этом направлении.

Программа коррекционно-развивающей направленности «Учусь говорить» разработана на основании программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду под редакцией О.С. Ушакова.

Цель деятельности на 2013-2014 учебный год для детей младшего возраста:

-готовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы для правильного восприятия и произношения звуков.

Задачи: Развивать речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.

Максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами. Организация логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой системы детей 4, 5, 6 года жизни, посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов образовательно - воспитательного процесса.

План работы кружка составлен в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации планирования работы». Планы основных мероприятий кружка на текущий период - в форме годового (календарного) плана. Структура плана работы кружка соответствует структуре плана работы ДОУ. План имеет графическую форму, позволяющую видеть работу специалиста, рационально распределять плотность проводимых мероприятий и осуществлять контроль за их выполнением. Разделы плана отражают в полной мере функции, регламентированные Положением о кружковой работе. Все разделы плана связаны между собой. Содержание планирования работы кружка

основывается на принципах единства целевой установки, условий реализации, единства краткосрочного и долгосрочного планирования, сочетания государственных и общественных начал, обеспечивающих его комплексный характер. План разработан на коллегиальной основе, в нём обозначены основные направления работы.

Задачи:

1. Развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание
2. Развивать правильность произношения звуков родного языка.

Программа рассчитана на один год.

Формы организации 1 раз в неделю, по 30 минут, распределяя детей на подгруппы, в подгруппе количество детей – 3 человек.

СЕНТЯБРЬ

3 неделя

«Сказка о весёлом язычке»

Подготовка артикуляционного аппарата

Цель: познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, нёбом и с основными движениями языка.

Жил да был Веселый Язычок. А у тебя есть язычок? Покажи. У Веселого Язычка был домик. Домик очень интересный. Что это за домик? Догадался? Это рот. Вот какой интересный дом был у Веселого Язычка. Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его дом всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Покажи, где у тебя губы. Видишь их в зеркале? Но кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. *(улыбнуться, так чтобы видны были верхние и нижние зубы.)* Как называется эта дверка? Зубы. Покажи свои зубки. Посмотри на них в зеркало. Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала открылась первая дверка. Покажи, как она открылась. Да так и осталась стоять открытой. Не закрывай первую дверку, пока я не скажу. *(В норме ребенок может удерживать такое положение 5-6 секунд без подергиваний, толчков, уголки губ растянуты симметрично.)* А теперь закроем первую дверку. Снова откроем. Закроем. *(Повторить это упражнение 3-4 раза. В норме движение выполняется ребенком с полной амплитудой, без затуханий, легко, плавно, достаточно быстро.)* Открылись дверки в домике Веселого Язычка, и он высунулся наружу, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался – холодно на улице.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И «Чей одуванчик раньше улетит?» Каждому ребёнку даётся комочек ваты, слегка высунув кончик языка показывается, как дуть на него, чтоб он сдвинулся с места.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие речевого слуха. Д/И «Кто как кричит?» Детям предлагается картинка с изображением плачущего малыша. Дети хором повторяют за взрослым.

Развитие силы и высоты голоса. Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись!

И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми.

3 неделя

«Сказка о весёлом язычке»

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он спит. Посмотри, как спокойно он спит. (*Язык лежит на дне ротовой полости распластанным, без бугорков, спокойно, неподвижно.*) Пусть твой язычок так же спокойно поспит. Не буди его, пока я не скажу. (*Такое положение также удерживается ребенком в норме 5-6 секунд без толчков и подергиваний, боковые края языка расположены симметрично.*) Закроем сначала вторую дверку, а потом первую. Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать, иногда даже достает до потолка. Потолок в доме Язычка называется нёбо. Пусть твой язычок допрыгнет до потолка и погладит нёбо. А теперь пусть язычок достанет потолок и посидит там немножко. (*Движение должно выполняться только языком, без вспомогательных движений губ и нижней челюсти. Рот широко открыт. Спокойно, без подергиваний язык удерживается наверху в течение 5-6 секунд.*) Потом Веселый Язычок спустился вниз, опять подпрыгнул до потолка. Спустился. Подпрыгнул... (*Упражнение повторяется несколько раз. Ребенок в норме сразу находит правильное положение языка, движения выполняет легко, быстро, с полной амплитудой.*) Напрыгался язычок, утомился и пошел спать. Пусть немножко отдохнет. На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз (*ребенок должен знать направления движения языка, сразу находить нужное положение, стараться выполнить их в полном объеме*), почувствовал, что стало холоднее и ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем и вторая. Вот и вся сказка про Веселого Язычка.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка

Д/И «Чей одуванчик раньше улетит?». Каждому ребёнку даётся комочек ваты, слегка высунув кончик языка показывается, как дуть на него, чтоб он сдвинулся с места.

Развитие речевого слуха. Д/И « Кто как кричит?» Детям предлагается картинка с изображением девочки, убаюкивающей куклу. Дети хором повторяют за взрослым

4 неделя

Звук А

Уточнение произношения звука А. Д/И « Чудесный мешочек»

Взрослый показывает детям красивый мешочек с предметами, в названии которых есть звук А. Достает из него предмет, называет чётко и громко, произнося звук А длительнее других.

Развитие речевого дыхания. Цель: добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

Д/И « Кормление птенцов»

Дети сидят на стульях лицом к взрослому, который показывает им картинку с изображением птички, кормящей птенца и говорит: « Сейчас вы будете птенчиками, а я мама – птичка. Птенчики открывают рот, «съедают» корм и закрывают рты.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями

Д/И « Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Д/И «Чей поезд дальше?» Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Развитие речевого слуха. Д/И « Кто как кричит?» Детям предлагается картинка с изображением плачущего малыша. Дети хором повторяют за взрослым звук.

5 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук У.

Д/И « Кто лучше сделает дудочку?» Цель: добиваться от каждого ребёнка умения вытягивать губы вперёд трубочкой. Детям предлагается посмотреть на картинку с изображением дудочки и постараться вытянуть губы вперёд так, как показывает взрослый.

Развитие речевого дыхания

Д/И «Чей одуванчик раньше улетит?» Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Каждому ребёнку даётся комочек ваты, который укладывается на ладони, слегка высунув кончик языка показывается, как дуть на него, чтоб он скатился с ладони.

Развитие слухового внимания «Поезд» Дети встают друг за другом, образуя поезд. Заранее готовится маршрут, расставляя игрушечные животные у дороги. Поезд должен дать сигнал, погудеть, если на дороге встретятся животные.

Развитие силы и высоты голоса **Цель:** учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие речевого слуха .Цель : развитие остроты физического слуха.

Д/И « Кто как кричит?»

Взрослый показывает детям картинку с изображением «**Девочка заблудилась в лесу**». Дети повторяют за взрослым «АУ».

Следующая картинка «**Малыш плачет**». Дети повторяют «УА»

ОКТАБРЬ

6 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук И. Уточнение произношения звука И.

Д/И « Кто умеет улыбаться?» Цель: выработать у детей умение ненапряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы. Дети сидят полукругом. Взрослый показывает куклу Петрушки и спрашивает: « Вы рады Петрушке? А как мы показываем свою радость?» « Улыбаемся». Следить за тем ,чтобы дети улыбались естественно, без напряжения, показывая зубы.

Развитие речевого дыхания Цель: учить детей слитно произносить фразу из двух – трёх слов.

Д/И «Подбери по цвету». Детям раздаются картинки с изображением предметов разного цвета. Показывая кубик, взрослый спрашивает: « У кого такого цвета картинки, подойдите сюда. Дети подходят, показывают картинки, называют их, складывают в кубики.

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Д/И «Угадай, что делать». Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если взрослый громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях.

Развитие силы и высоты голоса. Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят: Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми. Дети – мыши по сигналу пищат. Кот по сигналу взрослого низким тоном подаёт голос.

Развитие речевого слуха Цель : учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос

Д/И «Угадай, кто сказал» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки.

7 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук О. Уточнение произношения звука О.

Д/И « Губы круглые, как бубен» Цель: научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их.

Взрослый показывает детям картинку с изображением бублика. Предлагает детям изобразить такой же бублик.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха,

Д/И «У куклы болят зубы» Дети сидят полукругом. У взрослого на руках кукла Маша с завязанной щекой. «Заболели зубы у куклы. Она вздыхает: «О-О-О». Взрослый передаёт куклу детям. Получивший куклу говорит «О-О-О»

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.

ё

Развитие силы и высоты голоса **Цель:** выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

«Д/И « **Кот и мыши**» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми. Дети – мыши по сигналу пищат. Кот по сигналу взрослого низким тоном подаёт голос.

Развитие речевого слуха **Цель:** учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос

Д/И «**Угадай, кто сказал**» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки

8 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Э. Уточнение произношения звука Э. Д/И « **Кто умеет улыбаться беззвучно?**» **Цель:** добиваться от каждого ребёнка умения показывать при улыбке передние верхние и нижние зубы. Взрослый показывает, как можно смеяться беззвучно, дети повторяют.

Развитие речевого дыхания **Цель:** выработать плавный речевой выдох.

Д/И «**Подбери по цвету**». Детям раздаются картинки с изображением предметов разного цвета. Показывая кубик, взрослый спрашивает: « У кого такого цвета картинка, подойдите сюда. Дети подходят, показывают картинки, называют их, складывают в кубики.

Развитие слухового внимания **Цель:** учить детей определять направление звука.

Д/И « **Где звучал бубен?**». Водящий стоит в кругу. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем взрослый даёт кому – нибудь из детей бубен и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз должен показать направление, откуда доносится звук. **Развитие силы и высоты голоса**

Цель: учить детей менять силу и высоту голоса

Д/И « **Громко - тихо**» Взрослый показывает 2 машины и говорит: « Когда едет большая машина, она подаёт сигнал громко, а маленькая машина сигналист тихо». Убирает обе машины. Затем по очереди выезжают машины, дети подают соответствующий сигнал.

Развитие речевого слуха **Цель:** развитие остроты физического слуха.

Д/И « **Кто как кричит?**» Детям показываются картинки с изображением козы и овцы. Взрослый напоминает детям, как кричит коза, овца. развитие остроты физического слуха. Дети делятся на 2 команды. Взрослый показывает гуляющим на лугу детям изображения на картинках, дети воспроизводят звуки козы и овцы. Выбирается Пастух из детей. Когда он кричит как коза, подходят «козы», когда кричит как овца, подходят «овцы».

9 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук А. Закрепление правильной артикуляции

Д/И « Чудесный мешочек»

Взрослый показывает детям красивый мешочек с предметами, в названии которых есть звук А. Достает из него предмет, называет четко и громко, произнося звук А длительнее других. Затем это же проделывают дети.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И «Чей одуванчик раньше улетит?» Каждому ребёнку даётся комочек ваты, который укладывается на ладони, слегка высунув кончик языка показывается, как дуть на него, чтоб он скатился с ладони.

Развитие слухового внимания Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса

Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

«Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми. Дети – мыши по сигналу пищат. Кот по сигналу взрослого низким тоном подаёт голос.

Развитие речевого слуха. Д/И « Кто как кричит?» Детям предлагается картинка с изображением плачущего малыша. Дети хором повторяют за взрослым.

НОЯБРЬ

10 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук У. Закрепление правильной артикуляции

Д/И « Кто лучше сделает дудочку?» **Цель:** добиваться от каждого ребёнка умения вытягивать губы вперёд трубочкой. Детям предлагается посмотреть на картинку с изображением дудочки и постараться вытянуть губы вперёд так, как показывает взрослый.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Упражнение « Фокусник». Взрослый кладёт маленький кусочек ваты на нос , язык высовывается вперёд и поднимая вверх над губой, направляет воздушную струю к носу, желая сдуть ватку, если струя воздуха сильная, направленная, ватка слетает с носа. Предлагает поупражняться детям.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Д/И «Чей поезд дальше?» Детям предлагается посмотреть на картинки с изображением поездов. На одной поезд стоит у станции, на другой удаляется от неё, на третьей поезд вдаль за лесом. По показу картинок дети произносят соответствующим голосом дальность поезда.

Развитие речевого слуха. Цель : развитие остроты физического слуха.

Д/И « Кто как кричит?»

Взрослый показывает детям картинку с изображением «**Девочка заблудилась в лесу**». Дети повторяют за взрослым «АУ».

Следующая картинка «**Малыш плачет**». Дети повторяют «УА»

11 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук И. Закрепление правильной артикуляции

Д/И « Кто умеет улыбаться?» **Цель:** выработать у детей умение ненапряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.

Дети сидят полукругом. Взрослый показывает куклу Петрушки и спрашивает: « Вы рады Петрушке? А как мы показываем свою радость?» « Улыбаемся». Следить за тем ,чтобы дети улыбались естественно, без напряжения, показывая зубы

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И «Бабочка, лети». У детей на столах лежат силуэты бабочек. Предлагается на них подуть, чтобы они слетели со стола.

Развитие слухового внимания. Цель: умение выделять голосом нужный звук.

Д/И «Что изменилось?» На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук И. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

Развитие силы и высоты голоса. Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Д/И «Громко - тихо» Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подаёт сигнал громко, а маленькая машина сигнализирует тихо». Убирает обе машины. Затем по очереди выезжают машины, дети подают соответствующий сигнал.

Развитие речевого слуха. Цель: учить правильно определять силу голоса.

Д/И «Лошадки» Детям предлагается произнести звук И, учитывая идут они на луг или спать в конюшню.

12 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук О. Закрепление правильной артикуляции

Д/И «Губы круглые, как бубен» Цель : научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их.

Взрослый показывает детям картинку с изображением бублика. Предлагает детям изобразить такой же бублик.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха,

Д/И «У куклы болят зубы» Дети сидят полукругом. У взрослого на руках кукла Маша с завязанной щекой. «Заболели зубы у куклы. Она вздыхает: «О-О-О». Взрослый передаёт куклу детям. Получивший куклу говорит «О-О-О»

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей определять направление звука.

Д/И «Где звучал бубен?». Водящий стоит в кругу. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем взрослый даёт кому – нибудь из детей бубен и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз должен показать направление, откуда доносится звук

Развитие силы и высоты голоса. Цель: выработать умение регулировать силу голоса.

Д/И «Гудок» Дети поднимают руки через стороны вверх и опускают. Во время опускания рук произносят звук У сначала громко, а затем постепенно всё тише.

Развитие речевого слуха. Цель: учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос

Д/И «Кто кричал?» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки

13 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук М. Уточнение правильной артикуляции

Д/И «Посидим в тишине» Цель: научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Детям показывают куклу Машу, которая спит на кроватке. Предлагается посидеть тихо. Сомкнув губы, закрыв рот.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И «Чей одуванчик раньше улетит?» Каждому ребёнку даётся комочек ваты, который укладывается на ладони, слегка высунув кончик языка показывается, как дуть на него, чтоб он скатился с ладони.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями

Д/И «Найди игрушку» Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Д/И «Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись!

И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми.

Развитие речевого слуха Цель: развитие остроты физического слуха.

Д/И «Кто как кричит?» Детям показываются картинки с изображением козы и овцы. Взрослый напоминает детям, как кричит коза, овца. развитие остроты физического слуха. Дети делятся на 2 команды. Взрослый показывает гуляющим на лугу детям изображения на картинках, дети воспроизводят звуки козы и овцы. Выбирается Пастух из детей. Когда он кричит как коза, подходят «козы», когда кричит как овца, подходят «овцы»

ДЕКАБРЬ

14 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук П.

Д/И «Посидим тихо» **Цель:** учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении

Взрослый показывает детям картинку, на которой нарисован доктор, слушающий больного. Детям говорит, чтоб посидели тихо, пока Таня – доктор послушает ребёнка из группы.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Игра «Пузырь»

Дети стоят тесным кругом, опустив головы вниз, имитируя ненадутый пузырь. Затем, медленно поднимая головы и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая : « Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Да не лопайся!» По сигналу «пузырь лопается», дети приседают, произнося « П-П-П»

Развитие слухового внимания. Цель:

Д/И «Угадай. Чего не хватает?» На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук П. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

Развитие силы и высоты голоса . Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

Д/И « Три медведя» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки.

Развитие речевого слуха Цель: учить детей на слух определять темп речи и выполнить движения в соответствующем темпе.

Игра «Угадай, как надо делать» Несколько раз произносится одна и та же фраза в разном темпе. Дети делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит взрослый.

15 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Б

Д/И «Посидим в тишине» **Цель:** учить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Детям показывается картинка, где изображена мама, читающая книгу детям. Взрослый обращает внимание детей, что им тоже надо посидеть тихо, как на картине.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Игра « Снежинка» Детям показывается модель снежинки. Набрав воздух, дети дружно дуют на снежинку, произнося «Б-Б-Б»

Развитие слухового внимания. Цель: воспитание устойчивости слухового внимания. **Д/И « Угадай. Чего не хватает?»** На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук Б. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

Развитие силы и высоты голоса. Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

Д/И « Три медведя» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки.

Развитие речевого слуха. Цель: учить детей на слух определять темп речи и выполнить движения в соответствующем темпе.

Игра «Угадай, как надо делать» Несколько раз произносится одна и та же фраза в разном темпе. Дети делают круговые движения руками в том же темпе, в котором говорит взрослый.

16 неделя

Закрепление

Д/И «Поезд» Дети садятся на стулья в два ряда. По сигналу дети подают гудок.

Развитие речевого дыхания. Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Упражнение « Фокусник». Взрослый кладёт маленький кусочек ваты на нос, язык высовывается вперёд и, поднимая вверх над губой, направляет воздушную струю к носу, желая сдуть ватку, если струя воздуха сильная, направленная, ватка слетает с носа. Предлагает поупражняться детям.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Д/И «Чей поезд дальше?» Детям предлагается посмотреть на картинки с изображением поездов. На одной поезд стоит у станции, на другой удаляется от неё, на третьей поезд вдаль за лесом. По показу картинок дети произносят соответствующим голосом дальность поезда.

Развитие речевого слуха. Цель: развитие остроты физического слуха.

Д/И « Кто как кричит?»

Взрослый показывает детям картинку с изображением «**Девочка заблудилась в лесу**». Дети повторяют за взрослым «АУ».

Следующая картинка «**Малыш плачет**». Дети повторяют «УА»

17 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук А. Закрепление.

Цель: добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд.

Д/И « Кормление птенцов»

Дети сидят на стульях лицом к взрослому, который показывает им картинку с изображением птички, кормящей птенца и говорит: « Сейчас вы будете птенчиками, а я мама – птичка. Птенчики открывают рот, «съедают» корм и закрывают рты.

Развитие речевого дыхания. Цель: выработать плавный речевой выдох.

Д /И « Чудесный мешочек» Взрослый показывает детям красивый мешочек, в котором лежат картинки. Педагог по очереди вызывает детей, они берут картинку из мешочка, чётко, громко называют, что там изображено.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому.

Д/И «Успокой куклу»

Дети сидят полукругом. На руках у них куклы. Педагог говорит: «Куклы плачут, надо их успокоить поёт на звук А мотив колыбельной песни. Затем то же выполняют дети.

Развитие речевого слуха. Цель: воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Д/И «Угадай, что делать». Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если взрослый громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях.

18 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук «У»

Д/И « Кто лучше сделает дудочку?» **Цель:** добиваться от каждого ребёнка умения вытягивать губы вперёд трубочкой. Детям предлагается посмотреть на картинку с изображением дудочки и постараться вытянуть губы вперёд так, как показывает взрослый.

Развитие речевого дыхания.

Цель: выработать плавный речевой выдох, развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И» Чей пароход лучше гудит?»

Каждому ребёнку дают чистый пузырёк. Педагог говорит: « Дети, послушайте, как гудит мой пузырёк, если я в него подую. (Гудит). Загудел, как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Предлагает по очереди каждому ребёнку, а потом погудеть всем вместе.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса **Цель:** выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому

Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми.

Развитие речевого слуха. Цель: учить детей правильно определять силу голоса

Игра « Угадай, близко или далеко поезд» На доске 3 картинки с изображением поезда. Педагог говорит: « Когда поезд отходит от станции гудит громко, поезд стоит близко. Когда отошёл подальше - гудит тише. Когда совсем далеко – еле слышен гудок. Далее педагог произносит звук (У) с разной силой голоса, а дети указывают соответствующую картинку.

ЯНВАРЬ

19 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук «И» Закрепление правильной артикуляции звука.

Д/И « Кто умеет улыбаться?» **Цель:** выработать у детей умение ненапряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы.

Дети сидят полукругом. Взрослый показывает куклу Петрушки и спрашивает: « Вы рады Петрушке? А как мы показываем свою радость?» « Улыбаемся». Следить за тем, чтобы дети улыбались естественно, без напряжения, показывая зубы.

Развитие речевого дыхания **Цель:** выработать чёткое длительное произношение звука (И) на одном выдохе.

Д/И « Лошадки» Детям предлагается произнести звук И, учитывая идут кони на луг или спать в конюшню, предварительно набирая воздух через нос.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей выполнять действие согласно темпу звучания бубна.

Д/И « Угадай, кто идёт» Педагог показывает детям две картинки с изображением шагающей цапли и скачущего воробья. У цапли ноги длинные, он ходит медленно, важно, так, как сейчас звучит бубен. Затем показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как сейчас звучит бубен. Затем меняется темп звучания бубна, а дети соответственно ходят то, как цапля, то, как воробей прыгают.

Развитие силы и высоты голоса **Цель:** учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко.

Д/И « Эхо» Детям показывается картинка «Дети заблудились в лесу» .Дети делятся на две команды. 1- Заблудившиеся в лесу, другая – эхо. Они располагаются по разным углам комнаты. Дети, которые заблудились, громко зовут по имени детей другой группы : « Ау! Оля! АУ Маша!» другие дети повторяют тихо те же слова.

Развитие речевого слуха. Цель: упражнять детей в произношении слов, меняя силу и высоту голоса.

Д/И« Покажи и назови» Педагог показывает детям коробку с предметами или картинками, в названии которых есть звук (и). дети достают по одному, произносят громко для бабушки, у которой уши слышат плохо, тихо, чтобы не разбудить куклу Машу, высоким голосом для куклы Маши, низким голосом для бабушки.

20 неделя - закрепление

Подготовка артикуляционного аппарата. Закрепление артикуляции пройденных звуков. Цель: воспитание чёткого произношения гласных звуков, соблюдая положение органов артикуляционного аппарата.

Д/И «Как это звучит?»

Дети получают картинки – символы для уточнения произношения изолированных звуков. Озвучивают их, (лошадка, корова, девочка укачивает куклу, у девочки болят зубы, дудка, пароход).

«**Лягушки**» Очень нравится лягушкам тянуть губы прямо к ушкам - подражание.

«**Дудочка**» По сигналу педагога дети играют в дудочку, вытягивают губы вперёд. По сигналу « дудочка замолчала принимают нормальное положение.

Развитие речевого дыхания выработать чёткое произношение слов на одном выдохе, выработать плавный речевой выдох, развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И « Волшебная, палочка, подскажи» Дети передают друг другу волшебную палочку и называют изображение на картинке, которую показывает педагог.

Д/И « Кто на картинке». Дети берут по очереди из стопки на столе по одной картинке и называют, кто там изображён.

Д/И «Чудесный мешочек» Из мешочка слышится звукоподражание, которое произносит педагог. Дети отгадывают, кто это может быть. Если правильно назвали, показывается соответствующее изображение или игрушка.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель: учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко.

Д/И « Гудок» Дети поднимают руки через стороны вверх, затем медленно опускают их, при опускании по указанию педагога произносят разные звуки (У, А И, Ы, Э)

Д /И « Волны» У детей карточки с изображением волнистых линий. Педагог произносит с разной силой голоса звуки, дети дети показывают на линиях пальцем то верх, то низ волны.

Развитие речевого слуха. Цель: упражнять детей в произношении слов, меняя силу и высоту голоса.

Д/И« Покажи и назови» Педагог показывает детям коробку с предметами или картинками, в названии которых есть звук (и). дети достают по одному, произносят громко для бабушки, у которой уши слышат плохо, тихо, чтобы не разбудить куклу Машу, высоким голосом для куклы Маши, низким голосом для бабушки.

ФЕВРАЛЬ

21 неделя

Звук О

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук О. Закрепление произношения звука О.

Д/И « Губы круглые, как бубен» Цель: научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их.

Взрослый показывает детям картинку с изображением бублика. Предлагает детям изобразить такой же бублик.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха,

Д/И «У куклы болят зубы» Дети сидят полукругом. У взрослого на руках кукла Маша с завязанной щекой. «Заболели зубы у куклы. Она вздыхает: «О-О-О». Взрослый передаёт куклу детям. Получивший куклу говорит «О-О-О»

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.

Д/И « Угадай, чего не хватает?» На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук О. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

«Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми. Дети – мыши по сигналу пищат. Кот по сигналу взрослого низким тоном подаёт голос.

Развитие речевого слуха Цель: учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос

Д/И «Угадай, кто сказал» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки

22 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Э. Закрепление произношения звука Э. Д/И « Кто умеет улыбаться беззвучно?» Цель: добиваться от каждого ребёнка умения показывать при улыбке передние верхние и нижние зубы. Взрослый показывает, как можно смеяться беззвучно, дети повторяют.

Развитие речевого дыхания Цель: выработать плавный речевой выдох.

Д/И «Подбери по цвету». Детям раздаются картинки с изображением предметов разного цвета. Показывая кубик, взрослый спрашивает: « У кого такого цвета картинки, подойдите сюда. Дети подходят, показывают картинки, называют их, складывают в кубики.

Развитие слухового внимания Цель: учить детей определять направление звука.

Д/И « Где звучал бубен?». Водящий стоит в кругу. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем взрослый даёт кому – нибудь из детей бубен и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз должен показать направление, откуда доносится звук.

Развитие силы и высоты голоса Цель: учить детей менять силу и высоту голоса
Д/И « Громко - тихо» Взрослый показывает 2 машины и говорит: « Когда едет большая машина, она подаёт сигнал громко, а маленькая машина сигналиит тихо». Убирает обе машины. Затем по очереди выезжают машины, дети подают соответствующий сигнал.

Развитие речевого слуха Цель: развитие остроты физического слуха.

Д/И « Кто как кричит?» Детям показываются картинки с изображением козы и овцы. Взрослый напоминает детям, как кричит коза, овца. развитие остроты физического слуха. Дети делятся на 2 команды. Взрослый показывает гуляющим на лугу детям изображения на картинках, дети воспроизводят звуки козы и овцы. Выбирается Пастух из детей. Когда он кричит как коза, подходят «козы», когда кричит как овца, подходят «овцы».

23 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук М. Закрепление произношения звука М.

Д/И«Посидим в тишине» Цель: научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Детям показывают куклу Машу, которая спит на кроватке. Предлагается посидеть тихо. Сомкнув губы, закрыв рот.

Развитие речевого дыхания Цель: выработать плавный речевой выдох.

Д/И « Накормим телят»

Педагог изображает пастуха, дети – телят. Они гуляют по лугу, подходят к «пастуху» и мычат «мммммууу. Педагог даёт им «поесть».

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.

Д/И « Кто как кричит» Детям показываются картинки с изображением козы и овцы. Взрослый напоминает детям, как кричит коза, овца. развитие остроты физического слуха. Дети делятся на 2 команды. Взрослый показывает гуляющим на лугу детям изображения на картинках, дети воспроизводят звуки козы и овцы. Выбирается Пастух из детей. Когда он кричит как коза, подходят «козы», когда кричит как овца, подходят «овцы».

Развитие речевого слуха Цель: учить детей на слух различать низкий и высокий голос

«Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят: Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми. Дети – мыши по сигналу пищат. Кот по сигналу взрослого низким тоном подаёт голос.

МАРТ

24 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук П. Закрепление произношения звука.

Цель: закрепить у детей умение без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении.

Д/И « Посидим тихо» Педагог показывает детям картинку, на которой изображена мама, дети внимательно слушают. Предлагает детям так же посидеть тихо, сомкнув губы.

Развитие речевого дыхания Д/И « Снежинка»

Педагог показывает детям снежинку и говорит: « Посмотрите, дети, к нам вместе с ветерком прилетела снежинка. Она тоненькая, нежная. Давайте тихонько подуем на снежинку, произнося звук П.

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.

Д/И « Лото» Дети получают по 1 картинке. Пары их кладёт у себя на столе. Открывает картинку и спрашивает « Кому дать ...?» Ребёнок вежливо просит: « Дайте мне, пожалуйста,... Затем возвращает парные картинки и говорит: « возьмите, пожалуйста...

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте, учить детей на слух определять темп речи и выполнить движения в соответствующем темпе.

Д/И « Три медведя» Педагог рассказывает детям сказку. Дети показывают движения соответственно герою, и произносят нужным голосом.

Развитие речевого слуха Цель: учить детей правильно определять силу голоса

Игра « Угадай, близко или далеко поезд» На доске 3 картинки с изображением поезда. Педагог говорит: « Когда поезд отходит от станции гудит громко, поезд стоит близко. Когда отошёл подальше - гудит тише. Когда совсем далеко – еле слышен гудок. Далее педагог произносит звук (У) с разной силой голоса, а дети указывают соответствующую картинку.

25 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Б. Закрепление произношения звука.

Цель: закрепить у детей умение без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении

Д/И «Посидим в тишине» **Цель:** научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Детям показывают куклу Машу, которая спит на кровати. Предлагается посидеть тихо. Сомкнув губы, закрыв рот.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Упражнение « Фокусник». Взрослый кладёт маленький кусочек ваты на нос, язык высовывается вперёд и, поднимая вверх над губой, направляет воздушную струю к носу, желая сдуть ватку, если струя воздуха сильная, направленная, ватка слетает с носа. Предлагает поупражняться детям.

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание

Д/И « Угадай, кто идёт» Педагог показывает детям две картинки с изображением шагающей цапли и скачущего воробья. У цапли ноги длинные, он ходит медленно, важно, так, как сейчас звучит бубен. Затем показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как сейчас звучит бубен. Затем меняется темп звучания бубна, а дети соответственно ходят то, как цапля, то, как воробей прыгают

Развитие силы и высоты голоса Цель: Учить изменять силу голоса.

Д/И « Дует ветер» Детям предлагаются 2 картинки: изображения лёгкого ветерка, сильного ветра. Дети сначала слушают педагога. Затем сами по показу картинки подражают соответствующему ветру.

Развитие речевого слуха Цель: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят

Д/И « Кто внимательный» Перед детьми различные игрушки. Дети сидят в 3 ряда. Педагог по очереди задаёт задание детям, начиная с тех, кто сидит в первом ряду. «Миша, возьми машину и поставь её в гараж»

26 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Ф. Закрепление произношения звука.

Д/И « Построим забор»

Детям показывается картинка с изображением забора. Такой же забор предлагается построить поставив верхние зубы на нижнюю губу. Обращается на обнажённость верхних зубов.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И « Пузырь» Дети стоят тесным кругом, опустив головы вниз, имитируя ненадутый пузырь. Затем, медленно поднимая головы и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Да не лопайся!» По сигналу «пузырь лопается», дети приседают, произнося «Ф-Ф-Ф»

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание

Д/И « Лото» Дети получают по 1 картинке. Пары их кладёт у себя на столе. Открывает картинку и спрашивает « Кому дать?» Ребёнок вежливо просит: «Дайте мне, пожалуйста, затем возвращает парные картинки и говорит: « возьмите, пожалуйста...

Развитие силы и высоты голоса Цель: Учить изменять силу голоса.

Д/И « Эхо» Детям показывается картинка «Дети заблудились в лесу» .Дети делятся на две команды. 1- Заблудившиеся в лесу, другая – эхо. Они располагаются по разным углам комнаты. Дети, которые заблудились, громко зовут по имени детей другой группы: « Ау! Оля! АУ Маша!» другие дети повторяют тихо те же слова.

Развитие речевого слуха Цель: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. **Д/И « Кто внимательный»** Перед детьми различные игрушки. Дети сидят в 3 ряда. Педагог по очереди задаёт задание детям, начиная с тех, кто сидит в первом ряду. «Маша, возьми куклу Олю, посади её на кресло»

27 неделя

Закрепление

«Заблудились в лесу» - Закрепление с детьми ранее пройденных звуков. Повторение д/и и упражнений из предыдущих занятий.

« Дудочка» - вытягивание вперёд губ

«Тишина» - спокойное, ненапряжённое смыкание губ.

«Удивляемся» - округление губ

Речевое дыхание. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из 5 -6 слов

Д/И « Скажи, где стоит игрушка» Подбираются хорошо знакомые детям игрушки. Педагог расставляет игрушки на столе в один ряд. Вызванный ребёнок отвечает полным ответом, где находится игрушка, про которую спросит педагог. Между какими игрушками стоит машинка? И т.д.

Д/И« Кто дальше загонит мяч». Дети длительно произносят звук Ф, сдувая ватку на противоположный край стола.

Д/И « Пускание корабликов». Дети сидят полукругом. В центре круга стоит таз. Дети дуют на кораблики, произнося П и Ф

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко.

Д/И « Гудок» Цель: учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко. Дети поднимают руки через стороны вверх, затем медленно опускают их, при опускании по указанию педагога произносят разные звуки (У, А И, Ы, Э), подражая то Михайлу Ивановичу, то Мишутке.

Развитие речевого слуха Цель: учить детей правильно определять силу голоса, воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Д/И « Лошадка или мышка» У детей карточки с изображением волнистых линий силуэты лошади и мышки. Педагог произносит с разной силой голоса звуки, дети показывают на линиях силуэтами то верх, то низ волны.

АПРЕЛЬ

28 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук В. Закрепление произношения звука.

Д/И «Спрячем зубы» Детям показывается картинка с изображением забора. Такой же забор предлагается построить поставив верхние зубы на нижнюю губу. Но нужно спрятать зубы.

Речевое дыхание Цель : развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Добиваться от детей длительного громкого произнесения звука В.

Педагог показывает детям картинку с изображением зимы и воющего волка». Холодно зимой в лесу, нечего есть волку. Сидит он и воет «ВВВВ...

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание

Д/И «Отгадай» Педагог предлагает детям называть картинки и отгадать загадки, составленные по ним. «В чём моется Валя?» « Валя моется в ванне» Чем ест котлету Валя?» Валя ест котлету вилкой.

Развитие силы и высоты голоса Цель: учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко

Детям предлагаются 2 картинки: изображения лёгкого ветерка, сильного ветра. Дети сначала слушают педагога. Затем сами по показу картинки подражают соответствующему ветру.

Развитие речевого слуха Цель:

Д/И « Чего не хватает» На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук В. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

29 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звуки В - Ф. Дифференциация звуков.

Д/И « Построим забор»

Детям показывается картинка с изображением забора. Такой же забор предлагается построить, поставив верхние зубы на нижнюю губу. Обращается на обнажённость верхних зубов.

Д/И «Спрячем зубы» Детям показывается, как можно показывать верхние зубы и спрятать их верхней губой. Так же предлагается спрятать зубы и детям, поставив верхние зубы на нижнюю губу. Но нужно спрятать зубы

Речевое дыхание Цель : развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка. Добиваться от детей длительного громкого произнесения звука В. « **Волк воет**»

Педагог показывает детям картинку с изображением зимы и воющего волка». Холодно зимой в лесу, нечего есть волку. Сидит он и воет «**вввв...**» **«Пузырь»** Детям предлагается вспомнить, как выходил воздух из лопнувшего пузыря «**ф-ф-ф**»

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание « **Пузырь**», « **Волк воет**», « **Отгадай**».

Развитие силы и высоты голоса Цель: учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко

Д/И « Гудок»

Дети поднимают руки через стороны вверх, затем медленно опускают их, при опускании по указанию педагога произносят разные звуки (У, А И, Ы, Э), подражая то Михайлу Ивановичу, то Мишутке.

Развитие речевого слуха Цель: развитие остроты физического слуха. Д/И « **Угадай, кто тебя позвал**» Дети образуют круг, взявшись за руки. В центре стоит водящий. Дети идут по кругу и говорят: « Мы по кругу пойдём. Здесь присядем, отдохнём. А ты, Маша, не зевай. Кто тебя позвал, узнай. Водящий закрывает глаза. Из круга 1 ребёнок громко его зовёт: «Ваня!» Водящий открывает глаза и называет имя ребёнка.

30 неделя

Закрепление

Подготовка артикуляционного аппарата.

«**Заблудились в лесу**» - Закрепление с детьми ранее пройденных звуков. Повторение д/и и упражнений из предыдущих занятий.

« **Дудочка**» - вытягивание вперёд губ

«**Тишина**» - спокойное, ненапряжённое смыкание губ.

«**Удивляемся**» - округление губ

« **Волк воет**»

«Пузырь»

Речевое дыхание. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из 5 -6 слов

Д/И « Кто дальше загонит мяч». Дети длительно произносят звук Ф, сдувая ватку на противоположный край стола.

Д/И « Пускание корабликов». Дети сидят полукругом. В центре круга стоит таз. Дети дуют на кораблики, произнося П и Ф

Упражнение « Фокусник». Взрослый кладёт маленький кусочек ваты на нос, язык высовывается вперёд и, поднимая вверх над губой, направляет воздушную струю к носу, желая сдуть ватку, если струя воздуха сильная, направленная, ватка слетает с носа. Предлагает поупражняться детям.

Упражнение « Снежинка» Педагог показывает детям снежинку и говорит: « Посмотрите, дети, к нам вместе с ветерком прилетела снежинка. Она тоненькая, нежная. Давайте тихонько подуем на снежинку, произнося звук П.

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание

Д/И « Так ли это звучит?»

Педагог предлагает детям послушать разные звукоподражания и определить, правильно это или нет. Так ли звучит. Корова кричит : « МЯУ», кошка кричит : « МУУ», Волк воет «ФФФ» , петух кричит « КУ-КУ» Дети исправляют, помогают правильно звучать.

Развитие речевого слуха Цель: развитие остроты физического слуха, направления речи.

Д/И « Хитрая лиса» Дети стоят по кругу, педагог в маске лисы ходит снаружи круга. Останавливается за одним ребёнком и зовёт его.

Ребёнок оборачивается и говорит: « **За мной**».

31 неделя

Закрепление

Подготовка артикуляционного аппарата. Добиваться точного выполнения упражнений для развития артикуляционного аппарата.

Упражнения « Улыбка», « Заборчик», « Дудочка», « Сидим тихо», « Как хлопают двери», « Укачиваем куклу», « Лошадки».

Речевое дыхание. Цель: выработать чёткое длительное произношение звука (И) на одном выдохе.

Д/И « Лошадки» Детям предлагается произнести звук И, учитывая идут кони на луг или спать в конюшню, предварительно набирая воздух через нос.

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание Взрослый показывает детям картинку с изображением «**Девочка заблудилась в лесу**». Дети повторяют за взрослым «АУ».

Следующая картинка «**Малыш плачет**». Дети повторяют «УА»

Развитие силы и высоты голоса Цель: учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко

Д/И « Три медведя» Педагог рассказывает детям сказку. Дети показывают движения соответственно герою, и произносят слова «Кто сидел на моём стуле?» нужным голосом.

Развитие речевого слуха Цель: развитие остроты физического слуха, формировать фонематический слух

Д/И « Угадай. Чего не хватает?» На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук П. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

32 неделя

Закрепление

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Б. Закрепление произношения звука.

Цель: закрепить у детей умение без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении

Д/И«Посидим в тишине» Цель: научить детей спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Детям показывают куклу Машу, которая спит на кровати. Предлагается посидеть тихо. Сомкнув губы, закрыв рот.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Упражнение « Фокусник». Взрослый кладёт маленький кусочек ваты на нос, язык высовывается вперёд и, поднимая вверх над губой, направляет воздушную струю к носу, желая сдуть ватку, если струя воздуха сильная, направленная, ватка слетает с носа. Предлагает поупражняться детям.

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание

Д/И « Угадай, кто идёт» Педагог показывает детям две картинки с изображением шагающей цапли и скачущего воробья. У цапли ноги длинные, он ходит медленно, важно, так, как сейчас звучит бубен. Затем показывает картинку с изображением воробья, и говорит, что воробей прыгает так быстро, как сейчас звучит бубен. Затем меняется темп звучания бубна, а дети соответственно ходят то, как цапля, то, как воробей прыгают

Развитие силы и высоты голоса Цель: Учить изменять силу голоса.

Д/И « Дует ветер» Детям предлагаются 2 картинки: изображения лёгкого ветерка, сильного ветра. Дети сначала слушают педагога. Затем сами по показу картинки подражают соответствующему ветру.

Развитие речевого слуха Цель: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят

Д/И « Кто внимательный» Перед детьми различные игрушки. Дети сидят в 3 ряда. Педагог по очереди задаёт задание детям, начиная с тех, кто сидит в первом ряду. «Миша, возьми машину и поставь её в гараж»

33 неделя Закрепление

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук Э. Закрепление произношения звука Э. Д/И « Кто умеет улыбаться беззвучно?» **Цель:** добиваться от каждого ребёнка умения показывать при улыбке передние верхние и нижние зубы. Взрослый показывает, как можно смеяться беззвучно, дети повторяют.

Развитие речевого дыхания **Цель:** выработать плавный речевой выдох.

Д/И «**Подбери по цвету**». Детям раздаются картинки с изображением предметов разного цвета. Показывая кубик, взрослый спрашивает: « У кого такого цвета картинки, подойдите сюда. Дети подходят, показывают картинки, называют их, складывают в кубики.

Развитие слухового внимания **Цель:** учить детей определять направление звука.

Д/И « **Где звучал бубен?**». Водящий стоит в кругу. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем взрослый даёт кому – нибудь из детей бубен и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз должен показать направление, откуда доносится звук.

Развитие силы и высоты голоса **Цель:** учить детей менять силу и высоту голоса. Д/И « **Громко - тихо**» Взрослый показывает 2 машины и говорит: « Когда едет большая машина, она подаёт сигнал громко, а маленькая машина сигналиит тихо». Убирает обе машины. Затем по очереди выезжают машины, дети подают соответствующий сигнал.

Развитие речевого слуха **Цель:** развитие остроты физического слуха.

Д/И « **Кто как кричит?**» Детям показываются картинки с изображением козы и овцы. Взрослый напоминает детям, как кричит коза, овца. **развитие остроты физического слуха.** Дети делятся на 2 команды. Взрослый показывает гуляющим на лугу детям изображения на картинках, дети воспроизводят звуки козы и овцы. Выбирается Пастух из детей. Когда он кричит как коза, подходят «козы», когда кричит как овца, подходят «овцы».

34 неделя

Подготовка артикуляционного аппарата. Звук О. Закрепление произношения звука О.

Д/И « Губы круглые, как бубен» Цель: научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их.

Взрослый показывает детям картинку с изображением бублика. Предлагает детям изобразить такой же бублик.

Развитие речевого дыхания Цель: развитие длительного целенаправленного ротового выдоха,

Д/И «У куклы болят зубы» Дети сидят полукругом. У взрослого на руках кукла Маша с завязанной щекой. «Заболели зубы у куклы. Она вздыхает: «О-О-О». Взрослый передаёт куклу детям. Получивший куклу говорит «О-О-О»

Развитие слухового внимания Цель: воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание.

Д/И « Угадай, чего не хватает?» На столе расставлены игрушки в названии которых есть звук О. Затем называются все игрушки. Детям предлагается закрыть глаза. В это время одна из игрушек убирается. Дети называют её.

Развитие силы и высоты голоса Цель: выработать умение регулировать силу голоса, учить менять силу голоса от громкого к тихому, изменять тон голоса по высоте.

«Д/И « Кот и мыши» Дети ходят по кругу, в центре которого сидит на корточках ребёнок – кот. Дети тихим голосом говорят:

Тише, мыши, тише, мыши. Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись! И коту не попадись! Ребёнок – кот громко мяукает и бежит за детьми. Дети – мыши по сигналу пищат. Кот по сигналу взрослого низким тоном подаёт голос.

Развитие речевого слуха Цель: учить детей на слух различать низкий, средний и высокий голос

Д/И «Угадай, кто сказал» Дети получают картинки с изображением одного из медведей из сказки «Три медведя». Взрослый произносит фразы из сказки, дети поднимают соответствующую картинку. Далее дети выходят, воспроизводят соответствующим голосом своего персонажа сказки.

35 неделя. Повторение

Закрепление артикуляции пройденных звуков. Воспитание чёткого произношения гласных звуков, соблюдая положение органов артикуляционного аппарата.

Д/И «Как это звучит?»

Дети получают картинки – символы для уточнения произношения изолированных звуков. Озвучивают их, (лошадка, корова, девочка укачивает куклу, у девочки болят зубы, дудка, пароход).

«Лягушки» Очень нравится лягушкам тянуть губы прямо к ушкам - подражание.

« Дудочка» По сигналу педагога дети играют в дудочку, вытягивают губы вперёд. По сигналу « дудочка замолчала принимают нормальное положение.

Развитие речевого дыхания выработать чёткое произношение слов на одном выдохе, выработать плавный речевой выдох, развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.

Д/И « Волшебная, палочка, подскажи» Дети передают друг другу волшебную палочку и называют изображение на картинке, которую показывает педагог.

Д/И « Кто на картинке». Дети берут по очереди из стопки на столе по одной картинке и называют, кто там изображён.

Д/И «Чудесный мешочек» Из мешочка слышится звукоподражание, которое произносит педагог. Дети отгадывают, кто это может быть. Если правильно назвали, показывается соответствующее изображение или игрушка.

Развитие слухового внимания. Цель: учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своими действиями.

Д/И «Найди игрушку»

Дети сидят полукругом. Один из детей выводится из комнаты и прячется игрушка за спиной 1 из детей. По сигналу водящий заходит и начинает приближаться к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере приближения к ребёнку, у которого спрятана игрушка, хлопки усиливаются.

Развитие силы и высоты голоса Цель: учить детей управлять силой голоса, говорить тихо и громко.

Д/И « Гудок» Дети поднимают руки через стороны вверх, затем медленно опускают их, при опускании по указанию педагога произносят разные звуки (У, А И, Ы, Э)

Д/И « Волны» У детей карточки с изображением волнистых линий. Педагог произносит с разной силой голоса звуки, дети дети показывают на линиях пальцем то верх, то низ волны.

Развитие речевого слуха. Цель: упражнять детей в произношении слов, меняя силу и высоту голоса. **Д/И «Покажи и назови»** Педагог показывает детям коробку с предметами или картинками, в названии которых есть звук (и). дети достают по одному, произносят громко для бабушки, у которой уши слышат плохо, тихо, чтобы не разбудить куклу Машу, высоким голосом для куклы Маши, низким голосом для бабушки.

36 неделя

Повторение пройденного Итоговое обследования Пояснительная записка

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью профилактики речевых нарушений в ДООУ организованы платные доп. услуги по развитию речи детей среднего дошкольного возраста «Учусь говорить», основная цель которого - предупреждение нарушений звукопроизношения и формирование фонематического слуха дошкольников.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала

В речевом развитии детей 4-5 лет

- улучшается произношение звуков (кроме сонорных), дикция,
- исчезает смягчённое произношение согласных.
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками (Т.и Д).

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Программа коррекционно-развивающей направленности «Учусь говорить»_ является модифицированным вариантом программ для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторами которых являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина. В нее введены разделы – «Подготовка артикуляционного аппарата», «Развитие слухового внимания », «Развитие силы и высоты голоса », «Развитие речевого дыхания».

Цель деятельности кружка «Учусь говорить» на 2013-2014 учебный год для детей среднего возраста:

Максимальное содействие развитию детей путем логопедического воздействия, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи: продолжать развивать речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику.

Формы организации: - Работа кружка организуется 1 раз в неделю, по 15 минут, распределяя детей на 2 подгруппы, в подгруппе количество детей – 10 человек.

Содержание программы для детей среднего дошкольного возраста

неделя	№ занятия	Тема	Цель
1 -2	обследование		Подготовка артикуляционного аппарата
3	1	Сказка о весёлом язычке	Подготовка артикуляционного аппарата. Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата Сказка о весёлом язычке. Артикуляционные упражнения «Лопаточка», «Улыбка», «Лошадка», «Трубочка». Развитие речевого дыхания «Сдуй ватку с ладошки» Развитие речевого слуха «Мы по кругу пойдём»
4	2	н	Уточнение произношения звука. Развитие силы голоса. Игра «Лошадки» Дети делятся на 2 группы. Одна изображает лошадок, другая – наездников. Наездники запрягают лошадок и после команды «поехали гулять» идут по комнате, погоняя лошадок и произнося при этом «но-но –но». Доехав до указанного места. Наездники кормят лошадок, говорят им «на-на-на». «На» надо говорить тихим, «Но» - громким голосом Артикуляционные упражнения «Лопаточка», «Улыбка», «Лошадка», «Трубочка»
5	3	т	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата

			<p>научить детей поднимать широкий передний край языка кверху. Упражнение « Ах, какое вкусное варенье» Развитие речевого дыхания. Упражнение « Ракета» Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка».</p>
6	4	д	<p>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата. формировать умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу. Игра « Лошадки» дети идут, цокают языками, подражая топоту копыт лошадей. Развитие речевого слуха « Мы по кругу пойдём» Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка»</p>
7	5	д	<p>Воспитание правильного чёткого произношения Игра « Дятел» Дятел дерево долбит, Дятел клювом дуб долбит На весь лес он стучит Игра « Угадай, как надо делать» Меняя темп выполнения соответственно темпу произношения , дети обыгрывают фразы « На мельнице муку мололи» , « Мелет мельница зерно»и др. Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка».</p>
8	6	к	<p>Уточнение произношения звука чёткое произношение звука К в звукоподражаниях Игра « Кто как кричит?» Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка».</p>
9	7	г	<p>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата -губы, зубы приоткрыты -кончик языка опущен Игра « Гуси» Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка».</p>
10	8	х	<p>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата - губы, зубы приоткрыты -кончик языка опущен</p>

			Уточнение произношения звука Воспитание длительного ротового выдоха Игра « Погреем руки» Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка»,
11	9	ы	Уточнение произношения звука Воспитание длительного ротового выдоха Игра « Пароход» Развитие речевого дыхания Игра « Лото» произношение слов, фраз слитно на одном выдохе.
12	10	с	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата - губы растянуты в улыбке, зубы сближены -кончик языка опущен Вызывание и уточнение произношения звука. Упражнение «Насос» Следить за положением губ, языка, наличием воздушной струи, идущим посередине языка. Развитие речевого слуха « Мы по кругу пойдём» Артикуляционные упражнения « Улыбка», «Лопаточка», «Лошадка»
13	11	с	Воспитание правильного произношения звука в речи Проговаривание чистоговорок Самолёт построим сами. Понесемся над лесами. Артикуляционные упражнения « Улыбка», «Лопаточка», «Лошадка», « Заборчик»
14	12	с*	Воспитание чёткого произношения звука в речи Сели дети на салазки, Как блестят весельем глазки Покатались, понеслись Покатались по льду вниз Развитие речевого дыхания « Подуй на чёлку» Выполнение артикуляционных упражнений

15	13	з	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата Уточнение движений языка для произношения звука Игра « Комары» Дети произносят слова и определяют, какой звук звучит в этом слове З или С Развитие силы голоса. Игра « Эхо» Развитие фонематического слуха Д/И « Что нужно кукле»
16	14	з	Чёткое произношение звука З Игра « Кому что нужно» Развитие фонематического слуха Игра « Повтори за мной слова» « Магазин» Развитие речевого слуха « От кого ушёл и к кому пришёл волк?» развитие умения определять изменение тона голоса, (испуг, радость, удивление) - от козлят - испуг - волчат - радость - охотника - удивление Артикуляционная гимнастика
17	15	з*	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата Уточнение движений языка для произношения звука Игра « Комарик» Дети произносят слова и определяют, какой звук звучит в этом слове (З*) Развитие силы голоса. Игра « Эхо» Развитие фонематического слуха Д/И « Что нужно кукле» Артикуляционная гимнастика
18	16	з-з*	Дифференциация звуков Д/И « Какой комар звенит?» Развитие фонематического слуха Д/И«Кому подарить игрушку?» Д/И « Кулачок или ладошка» Развитие силы голоса. Игра « Эхо» Развитие речевого слуха Д/И « Где ты мяч, ты куда умчался вскачь» Артикуляционная гимнастика
19	17	с - з	Дифференциация звуков Д/И « Назови картинку»

			<p>Развитие фонематического слуха Д/И « Насос или комар», «Запомни, назови» Не забудут Зина с Любой синеглазых незабудок Много их нарвут и сразу на окне поставят в вазу Развитие речевого дыхания Д/И « Мои игрушки» Артикуляционная гимнастика</p>
20	18	ц	<p>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата - губы растянуты в улыбке, зубы сближены -кончик языка опущен Вызывание и уточнение произношения звука. Д/И « Тихо – тихо» Развитие фонематического слуха Д/И «Разведчики» Развитие речевого слуха Д/И « Кто позвал, узнай» Развитие силы голоса «Эхо» Артикуляционная гимнастика</p>
21	19	ц	<p>Чёткое произношение звука. Д/И « Что подаришь кукле?» Развитие фонематического слуха Д/И « Послушай, повтори» Развитие речевого слуха Д/И « Мы по кругу пойдём» Артикуляционная гимнастика</p>
22	20	ц	<p>Уточнение движений органов артикуляционного аппарата - губы слегка выдвинуты вперёд, зубы сближены но не сомкнуты -кончик языка опущен вниз за передние зубы, - воздушная струя широкая, сильная, тёплая. Вызывание и уточнение произношения звука. Д/И « Чудесный сундучок» Артикуляционная гимнастика</p>
23	21	с	<p>Чёткое произношение звука . Д/И « Магазин» Развитие фонематического слуха Д/И « Запомни слова» Артикуляционная гимнастика</p>
24	22	ы	<p>Чёткое правильное произношение звука, Выработка дифференцированного дыхания. Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом.</p>

		повторение	Игра « Кто лучше надует игрушку» Артикуляционные упражнения « Улыбка», « Лопаточка», «Лошадка»
25	23	д повторение	Воспитание правильного чёткого произношения Игра « Дятел» Дятел дерево долбит, Дятел клювом дуб долбит На весь лес он стучит Игра « Угадай, как надо делать» Меняя темп выполнения соответственно темпу произношения , дети обыгрывают фразы « На мельнице муку мололи» , « Мелет мельница зерно»и др. Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка».
26	24	к повторение	Чёткое произношение звука(к) Упражнение «Прятки» добиваться правильного положения языка. Развитие речевого слуха « Мы по кругу пойдём» Артикуляционные упражнения « Лопаточка», « Улыбка», «Лошадка», «Трубочка».
27	25	з повторение	Чёткое произношение звука З Игра «Что нужно кукле» Развитие фонематического слуха Игра «Чудесный мешочек» « Магазин» Артикуляционная гимнастика
28	26	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Послушай, повтори» Развитие речевого дыхания Д/И«Кому что нужно» Развитие силы голоса Д/И « Эхо» Развитие речевого слуха « У кого бубен» Артикуляционная гимнастика
29	27	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Скажи, чего не хватает?» Развитие речевого дыхания Д/И« Магазин игрушек» Развитие силы голоса Д/И «Угадай близко или далеко поезд» Развитие речевого слуха « У кого платочек»

			Артикуляционная гимнастика
30	28	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Послушай, повтори» Развитие речевого дыхания Д/И« Магазин игрушек» Развитие силы голоса Д/И «Близко - далеко» Развитие речевого слуха « У кого игрушка» Артикуляционная гимнастика
31	29	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Подскажи словечко» Развитие дифференцированного дыхания Д/И«Кто лучше надует игрушку», «Пузырь» Развитие силы голоса Д/И « Эхо» Развитие речевого слуха «В лесу» Артикуляционная гимнастика
32	30	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Что изменилось» Развитие речевого дыхания Д/И«Подарки » Развитие силы голоса Д/И « Эхо» Развитие речевого слуха « У кого платочек» Артикуляционная гимнастика
33	31	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Что не так» Развитие речевого дыхания Д/И« Магазин игрушек» Развитие силы голоса Д/И « Лошадки» Развитие речевого слуха « Угадай, как надо делать» Артикуляционная гимнастика
34	32	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Что изменилось» Развитие речевого дыхания Д/И« Магазин игрушек» Развитие силы голоса Д/И « Эхо» Развитие речевого слуха « Угадай, как надо делать» Артикуляционная гимнастика
35	33	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Волшебный сундучок» Развитие речевого дыхания Д/И« Магазин игрушек» Развитие силы голоса Д/И « В лесу»

			Развитие речевого слуха Д/И «Рано утром на поляне...» Артикуляционная гимнастика
36	34	закрепление знаний, умений	Развитие фонематического слуха Д/И «Чудесный мешочек» Развитие речевого дыхания Д/И «Магазин игрушек» Развитие силы голоса Д/И «Эхо» Развитие речевого слуха «У кого кукла» Артикуляционная гимнастика

Итого 36 недель

Пояснительная записка

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. К семилетнему возрасту, дети уже в основном, владеют важнейшими средствами морфологии, многими средствами синтаксиса – в

пределах разговорного стиля, разумеется. Иными словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения, для выражения своих мыслей. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. У 6-летних детей необходимо развивать и совершенствовать устную форму речи, частью которой является работа над звуковой стороной речи, элементами звуковой культуры. Это предполагает:

- развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой (своей и чужой) речи;
- развитие слуховой памяти и слухового аппарата;
- совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение повышать и понижать голос);
- совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогозвуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения;
- верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, ж-ш, п-б.
- формирование у воспитанников критического отношения к своей речи, стремление говорить грамматически правильно.
- развитие артикуляционной моторики.

Эта работа будет строиться на анализе и синтезе звучащей речи путем специальных упражнений с включением речевого материала: чистоговорок, скороговорок, считалок, стихов, рассказов по картинкам, бесед о прочитанном, рассказывание сказок, чтение слогов, слов. Работа кружка для детей старшего дошкольного возраста организуется 2 раза в неделю, по 15 минут, распределяя детей на 2 подгруппы, в подгруппе количество детей – 10 человек.

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста

неделя	№ занятия	тема	Цель
1-2	обследование		
сентябрь	1	«Сказка о весёлом язычке»	<p>Подготовка артикуляционного аппарата научить детей удерживать кончик языка за верхними зубами. Дети сидят перед зеркалом. Педагог показывает, как надо выполнять упражнение. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и кончиком языка «почистить» верхние зубы, делая движения языком из стороны в сторону по верхним бугоркам. Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. «Сказка о весёлом язычке».</p> <p>Упражнение «Почистим зубы»:</p> <p>Развитие силы голоса</p> <p>Игра «Лошадки» Дети делятся на 2 группы. Одна изображает лошадок, другая – наездников. Наездники запрягают лошадок и после команды «поехали гулять» идут по комнате, погоняя лошадок и произнося при этом «но-но – но». Доехав до указанного места. Наездники кормят лошадок, говорят им «на-на-на». «На» надо говорить тихим, «Но» - громким голосом</p>
3			
4	2	(йа)	<p>Развитие речевого дыхания добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из 5 -6 слов: Собирала я в лесу Ягодку малину.</p>

			<p>Я домой не донесу полную корзину. Упражнение «Улыбка» Уточнение произношения сочетания звуков Игра «Что мы делаем» Детям раздаются сюжетные картинки. Дети составляют по этим картинкам предложения. «Я рисую». «Я стираю» «Я забиваю гвоздик» Упражнение «Трубочка»</p>
5	3	йу	<p>Развитие речевого слуха развитие остроты физического слуха, формировать фонематический слух. Назвать слова с сочетанием йу: Спи, младенец мой прекрасный, баюшки – баю. Тихо смотрит месяц ясный в колыбель твою. Упражнение «Лопатка» Закрепление произношения сочетания звуков Игра «Споём как птички» Дети сидят за столами. Педагог вспоминает, как были летом в лесу и слушали пение птиц. Они пели так йу-йу-йу. Дети повторяют. Упражнение «Трубочка»</p>
октябрь 6	4	йэ	<p>Развитие речевого дыхания Д/И «Снежинка» Педагог показывает детям снежинку и говорит: «Посмотрите, дети, к нам вместе с ветерком прилетела снежинка. Она тоненькая, нежная. Давайте тихонько подуем на снежинку. Упражнение «Лопатка» Закрепление произношения сочетания звуков Игра «Подскажи нужное слово» Детям предлагается добавить слово в предложение, используя картинки – подсказки. Упражнение «Улыбка»</p>

7	5	йо йо	<p>Закрепление произношения сочетания звуков Игра « Найди нужную картинку» Детям предлагается добавить слово в предложение, используя картинки – подсказки.</p> <p>Развитие речевого дыхания Я и мама мы вдвоём управляемся с бельём. Упражнение «Трубочка»</p> <p>Развитие фонематического слуха воспитание у детей умения различать звуки речи. Игра «Поймай звук» Педагог предлагает детям хлопать в ладоши, когда услышат сочетание йо. Я развесила бельё куклино и мишкино. Мама вешает моё и ещё братишкино Упражнение «Трубочка»</p>
8	6	ш	<p>Закрепление произношения звука. Игра « Угадай, что в руке» Дети сидят за столами. На столе расставлены предметы, их рассматривают и называют. Затем приглашается 1 ребёнок к столу, сзади в руку ребёнку дают один из предметов. Ребёнок на ощупь узнаёт и называет его.</p> <p>Развитие речевого дыхания « Посмотри и назови» детям предлагается назвать предметы из окружения, в названии которых есть звук (ш)</p>
9	7	ш	<p>Закрепление произношения звука. Игра «Подскажи словечко» Детям предлагается добавить слово в предложение, используя картинки – подсказки. Кошка на ... Штанишки ... А ... в ... избушку метёт. Упражнение «Хоботок»</p>
ноябрь	8	ж	<p>Уточнение произношения звука. Упражнение «Жук жужжит» Детям предлагается картинка с изображением жука. Предлагается вспомнить, как летом на даче летали и жужжали жуки.</p> <p>Развитие силы голоса учить детей управлять силой голоса. Предлагается громким голосом пожужжать близко над цветами, потише вдалеке от цветов. Упражнение «Хоботок»</p>
10			

11	9	ж	<p>Закрепление произношения звука. Игра « Мухи в паутине» Часть детей изображает паутину. Они образуют круг. Другие – мухи жужжат, вбегая в круги выбегая из него. По сигналу дети паутины берутся за руки, а дети, оказавшиеся в кругу, встают в него, паутина увеличивается.</p> <p>Сказка « Ох, тяжело...»-Ох тяжело! - Почему тебе , яблонька, тяжело? - На мне ветки от яблок гнутся, к земле клонятся. Еле держу. -Ох тяжело! -А тебе, тыква, отчего тяжело? - На земле лежать да себя держать, вот отчего!</p> <p>Развитие речевого дыхания развитие длительного целенаправленного ротового выдоха, добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка.</p> <p>Упражнение « Фокусник». Взрослый кладёт маленький кусочек ваты на нос, язык высовывается вперёд и, поднимая вверх над губой, направляет воздушную струю к носу, желая сдуть ватку</p>
12	10	ч	<p>Закрепление произношения звука. Игра « Кузнечики» Детям показывается картинка с изображением кузнечика. Покажите, как в траве стрекочут кузнечики</p> <p>Развитие речевого дыхания Что это у Галочки? Ниточка на палочке, Палочка в руке, А ниточка в реке?</p>
13	11	щ	<p>Уточнение произношения звука. Игра « Кто наблюдательный». Детям предлагается вспомнить, как шипит картошка, когда её в горячую сковородку кладут.»Щ-Щ-Щ</p> <p>Развитие силы голоса « Как шипят змеи» Дети шипят то как большие змеи, то как маленькие.</p>
декабр	12	щ	<p>Закрепление произношения звука Рассказ « Товарищи»</p>

ь 14			<p>Два товарища пошли гулять в рощу. Взяли с собой щенка. Пошли через цветущий луг. Там собрали щавель.</p> <p>Развитие слуховой памяти «Послушай. Повтори» Щука в речке жила, Щеткой воду мела. Щи варила для гостей Угощала пескарей.</p>
15	13	л	<p>Закрепление произношения звука Упражнение « Пароход» Дети, которые затрудняются в произношении упражняются в межзубном произношении Развитие фонематического слуха. Запомнить и повторить слова со звуком (Л). Мышка весело жила На пуху в углу спала. Ела мышка хлеб и сало Но всё мышке было мало</p>
16	14	л*	<p>Вызывание и уточнение произношения звука. Игра «Угадай, на какой балалайке играем» педагог предлагает детям посмотреть картинки с изображением 4 балалаек, послушать, как они звучат. 1 звучит ля-ля—ля, 2 – ли-ли-ли, 3- лё-лё-лё, 4 – самая большая – лю-лю-лю. Педагог показывает на балалайки по очереди, дети воспроизводят соответствующие звуки. Затем сам педагог воспроизводит, а дети показывают балалайку. Развитие фонематического слуха « Посмотри и назови» детям предлагается назвать предметы из окружения, в названии которых есть звук (л*)</p>
17	15	л*	<p>Закрепление произношения звука. Игра «Ответь на вопросы» На столе разложены картинки рисунком вверх. Педагог вызывает детей по очереди к столу и задаёт вопрос: « Из чего поливают цветы?» « Как называется кислый фрукт?», «Что надевает мама на ноги?», « Что чинят в обувной мастерской?» «Кто живёт в лесу с рыжим хвостом?» и т.д. Развитие фонематического слуха воспитание у детей умения различать звуки речи « Поймай звук»</p>

			<p>Полили ли лилии? Лена искала булавку. Булавка упала под лавку. Под лавку залезть было лень Искала булавку весь день.</p>
18	16	с*	<p>Уточнение произношения звука. Развивать умение выделять звук из слова. Фонематический анализ слов Д/И « Магазин». Дети выбирают из предложенных картинок те, в названии которых есть звук С* Упражнение « Насос» «Улыбка» , « Иголлка»,</p>
январь 19	17	з	<p>Уточнение произношения звука. Закрепление произношения звука Развивать умение выделять звук из слова. Д/И « Назови картинку». Ведущий вытаскивает из стопки картинку и называет её, ребёнок, у которого такая же картинка. Встаёт и повторяет « У меня тоже ...» Д/И « Поймай звук» Дети хлопают в ладоши, когда слышат среди произнесённых слов слова со звуком (С) Упражнение « Улыбка», «Иголочка»</p>
20	18	з – з*	<p>Дифференциация З- з* Д/И « Угадай, какой комар звенит» У детей по 2 картинки с изображением большого и маленького комаров. Педагог подражает то большому, то маленькому комару. Дети показывают соответствующие картинки. Д/И « Подари Зине или Зое» Ведущий показывает куклу Зину и Зою, предлагает детям подарить ей картинки со звуком З*, а Зое – со звуком З Упражнение « Киска злится», «Улыбка», «Катушка»</p>
февраль ь	19	р	<p>Вызывание и уточнение произношения звука. Игра «Лошадки» Дети делятся на 3 группы. Одна группа – наездники, две другие – лошадки. Дети – лошадки берутся по парам за руки и с цоканьем ездят, управляемые наездниками. По сигналу наездник останавливает лошадок и сердито говорит:» ТР-Р-Р-Р». Потом дети меняются ролями.</p>

21			Упражнение « Лошадка» «Грибок», «Вкусное варенье»
22	20	р	Развитие фонематического слуха « Посмотри и назови» детям предлагается назвать предметы из окружения, в названии которых есть звук (р) Д/И « Продолжи слово» педагог произносит начало слова, дети заканчивают его : ша...,па..., ва..., да... Упражнение « Лошадка» «Грибок», «Вкусное варенье»
23	21	л - р	Дифференциация Р - Л Д/И «Назови картинку дети берут из стопки одну картинку, называют её, определяют на какой звук Р или Л Упражнение « Лошадка» «Грибок», «Вкусное варенье» Д/И« Поймай звук» ведущий называет игрушки, расставленные на столе, дети хлопают в ладоши, когда услышат звук Р. Д/И « Измени слово» Вместо Р вставить Л: рампа – лампа, рука – Лука, и т.д. Упражнения « Лошадка» «Грибок», «Вкусное варенье»
24	22	з - ж	Дифференциация З- Ж Д/И «Назови картинку» дети берут из стопки одну картинку, называют её, определяют на какой звук З или Ж Д/И «Подскажи словечко» педагог произносит начало слова, дети заканчивают его : Упражнение « Лошадка» «Грибок», «Вкусное варенье», «Улыбка», « Киска злится»
Март 25	23	р- л	Развитие фонематического слуха Д/И « Поймай звук» Д/И «Слово на ладошке» Дети придумывают слова на определённый звук Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка»
26	24	с - ш	Дифференциация С-Ш Д/И « Подбери картинку» Д/И « Назови правильно» Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка»

27	25	повторение	<p>Развитие речевого дыхания «Фокусник»</p> <p>Развитие силы голоса « Ветер»</p> <p>Развитие фонематического слуха « Волшебный сундучок»</p> <p>Развитие слуховой памяти Запомнить повторить слова на звук Ш</p> <p>Обижаются камешки пляжные:</p> <p>- Ох дела у нас неважные:</p> <p>Загораем круглый год,</p> <p>А загар не пристаёт</p>
28	26	р	<p>Д/И « Кто придумает конец, то т будет молодец»</p> <p>Развитие фонематического слуха воспитание у детей умения различать звуки речи.</p> <p>Д/И « Назови правильно»</p> <p>Д/И « Исправь ошибку»</p> <p>Д/И « Подбери картинку»</p> <p>Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»</p>
29	27	повторение	<p>Развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p> <p>Д/И « Запомни – повтори»</p> <p>Д/И «Слово на ладошке» Дети придумывают слова на звук Л</p> <p>Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»</p>
Апрель 30	28	с-з повторение	<p>Развитие фонематического слуха « Поймай звук»</p> <p>Развитие речевого дыхания упражнение «Насос»</p> <p>Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»</p>
31	29	з – ж	<p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Развитие речевого дыхания « Назови правильно, не ошибись»</p> <p>Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»</p>
32	30	повторение	<p>Развитие фонематического слуха «Поймай звук»</p> <p>Развитие речевого дыхания упражнение « Остуди чай»</p> <p>Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»</p>
33	31	повторение	<p>Развитие фонематического слуха «Подскажи словечко»</p>

		ние	Развитие речевого дыхания упражнение «Насос» Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»
Май 34	32	повторение	Развитие фонематического слуха « Поймай звук» Развитие речевого дыхания « Задуй шарик в ворота» Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится»
35	33	повторение	Развитие фонематического слуха « Выбери картинку» Развитие речевого дыхания упражнение « Остуди чай», «Кораблики» Д/И « Подскажи словечко» Д/И « Подбери картинку» Д/И « Назови правильно» Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится», « Болтушка»
36	34	повторение	Развитие фонематического слуха « Поймай звук» Развитие речевого дыхания упражнение «Насос» Упражнение « Лошадка», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», « Улыбка», «Киска злится» Итоговое обследование

Итого 36 недель

Требования к уровню речевого развития детей 4 года жизни.

- Словарь примерно 800-1000 слов.
- Практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов.
- Правильно употребляет приставочные глаголы – уехал, приехал, выехал и др.
- Начинает понимать и употреблять слова-обобщения (Теперь не тарелка, а посуда, одежда, игрушки).
- Осваиваются названия частей предметов.
- Появляются синонимы.

- Появляется словотворчество – ребенок пытается сам образовывать нужные ему слова (кататься на карусели – каруселиться, лопаткой копаем – копатка).
- Замечает неправильное произношение у других детей, даже, если сам эти звуки произносит неправильно.
- Правильно произносит шипящие звуки.
- Пересказывает хорошо знакомую сказку, соответствующую возрасту («Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»)

Обследование речевого развития детей 4 года жизни.

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение										Словарь			Связная речь (пересказ)	
		с-с-ь	з-зь	ц	ш-ж	щ-ч	л-ль	р-рь	г-г-к-х	гл. зв.	др. зв.	Сущ.	Прил.	Глаг.	Стихотворение	Сказка

Требования к уровню речевого развития детей 5 года жизни.

- Словарный запас около 3000 слов.
- Знает свой адрес.
- Пользуется предложениями из 5-6 слов.
- Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.
- Умеет пересказывать.
- Правильно произносит практически все звуки.
- Определяет право-лево у себя, но не у других.
- Знает простые антонимы (большой-маленький, твердый-мягкий).
- Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.
- Считает до 10.
- Знает назначение предметов и может сказать из чего они сделаны.

Обследование речевого развития детей 5 года жизни.

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение										Словарь			Связная речь (пересказ)		
		с-с-ь	з-зь	ц	ш-ж	щ-ч	л-ль	р-рь	г-г-к-х	гл. зв.	др. зв.	Сущ.	Прил.	Глаг.	Стихотворение	Сказка	

Требования к уровню речевого развития детей 6 года жизни.

- Словарный запас увеличивается до 2500 – 3000
- В активном словаре появляются обобщающие слова
- Развивается способность замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки у себя.
- Правильно воспринимает и произносит все звуки родного языка

- Недостатки произношения:

- Шипящие не всегда произносятся чётко
- Р заменяется на Л или Й
- Л заменяется Л*
- Й заменяется Л*

- Фразовая речь достаточно развития

Обследование речевого развития детей 6 года жизни.

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение				Словарь					Связная речь		
		свистящие	шипящие	соноры	др. зв.	сущ	прил.	глагол.	ант.	син.	Составление рассказа	Пересказ текста	Рассказывание стихов

Список литературы

Методическая литература	Методические пособия и дидактический материал
<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.</p> <p>2. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С.-П., «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>3. М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение, 1989 г.</p> <p>4. Под ред. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Ч.2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ. М. Аркти, 2006.</p> <p>5. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>6.Г.А. Тумакова « Ознакомление дошкольников со звучащим словом»М., «Мозаика – синтез» 2006г. 7.В.В. Цвынтарный « Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем» С.П, 1999г.</p> <p>8. З. А. Репина « Опосредованная артикуляционная гимнастика» Е., 2001г.</p>	<p>1. Картотеки: - Артикуляционная гимнастика. - Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 1999.</p> <p>3. Игра на формирование ритмического рисунка в серии слогов «Ритмическое путешествие».</p> <p>4. Куб «Ветерок» (развитие целенаправленной воздушной струи).</p> <p>5. «Звуковые коробочки» (развитие слухового внимания)</p>